Погоджую: Затверджую:

Начальник районного Голова Ради школи

відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Гулей \_\_\_\_\_\_Л.М. Бондар

 **ПЕРСПЕКТИВНИЙ**

**ПЛАН РОЗВИТКУ**

***Сватківської загальноосвітньої***

***школи І–ІІІ ступенів***

 ***/2016 -2019 р.р./***

 Матеріали підготовлені творчою групою

 Сватківської загальноосвітньої

 школи І–ІІІ ступенів

 Гадяцької районної ради

 Полтавської області

*Сватки – 2016*

**ЗМІСТ**

**Розділ І. Вступ………………………………………………………………… с.3**

**Розділ ІІ. Аналіз стану навчально-виховного процесу та матеріально-**

 **технічної бази Сватківської ЗОШ І-ІІІ ст. ………………….. с.6**

**Розділ ІІІ. Концептуальні засади діяльності Сватківської ЗОШ І-ІІІ ступенів ……………………………………………………………… с.26**

**Розділ ІV. Програмний комплекс розвитку школи ………………………. с.31**

**Розділ VІ. Моніторинг ефективності Програми ………………………….. с.59**

**Розділ V. Можливі ризики, пов'язані з програмою………………………….с.61**

**І.** **Вступ**

*Освіта — найважливіше із земних благ,*

*якщо вона найвищої якості.*

 *Інакше вона абсолютно даремна.*

***Дж. Р. Кіплінг***

Підготовка Програми розвитку Сватківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Гадяцької районної ради Полтавської області на 2016-2019 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави; впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Сучасне суспільство переходить до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Програма визначає основні шляхи розвитку школи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп’ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

Програма розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Програма є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

План розвитку Сватківської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2016-2019 роки розроблений на основі такої законодавчої бази: Конституція України, [Закон України "Про освіту"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12), [Закон України "Про загальну середню освіту"](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/651-14), [Закон України "Про дошкільну освіту"](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14), [Закон України "Про прозашкільну освіту"](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1841-14), [Національна доктрина розвитку освіти](http://fz-09.at.ua/Pcux/nacyonalna_doktrina.docx), [Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХІ століття")](http://fz-09.at.ua/Pcux/osvyta_21_stolyttja.docx)**,** [Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021року](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013), Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні, [Проект Концепції профільного навчання в старшій школі](http://www.ukrinform.ua/ukr/news/mon_oprilyudnilo_proekt_kontseptsiii_profilnogo_navchannya_u_starshiy_shkoli_1854440).

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

* Організація методичної та виховної роботи в школі відповідно вимогам нового Державного стандарту.
* Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінській діяльності навчального закладу.
* Забезпечення застосування інформаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності закладу освіти.
* Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти.
* Забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять на основі використання відео-, медіатеки, мережі Інтернет.
* Впровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій навчання.
* Створення умов виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я дітей.
* Організація роботи з обдарованими дітьми.
* Професійний розвиток педагогічних кадрів.
* Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
* Комп’ютеризація та інформатизація закладу.
* Моніторингове дослідження всіх структурних ланок школи.
* Створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

**Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;
* впорядкування інформаційного обміну баз даних;
* автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
* можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб’єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напряму діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
* мотиваційний аспект набуття знань учнями;
* розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
* формування в учнів навичок ефективного спілкування;
* формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
* створення безпечного толерантного шкільного середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
* надання доступу педпрацівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;
* створення рекомендації щодо використання ІКТ в НВП та управлінні закладом;
* оснащення закладу сучасними комп’ютерними комплексами;
* формування інформаційної культури учасників НВП;
* підняття навчально-виховного процесу на новий якісний рівень.

**Розділ ІІ. Аналіз стану навчально-виховного процесу і матеріально-технічної бази Сватківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Гадяцької районної ради Полтавської області**

 Станом на 01.09.2016 року у Сватківській ЗОШ І-ІІІ ступенів навчається 78 учнів, у тому числі у 1-4 класах - 35 учнів, у 5-9 класах – 35 учнів, у 10-11 класах – 8 учнів. Усього у школі 8 класів з наповнюваністю 5 і більше учнів та 3 класи, у яких діти працюють за індивідуальною формою навчання.

 У 2016/2017 навчальному році в Сватківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів налічується 21 педагогічний працівник, які мають:

вищу педагогічну освіту – 19 (90,5%)

 середню спеціальну – 2 (9,5%)

 Рівень педагогічних працівників складає 90,5%, що дорівнює достатньому рівню.

 Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників наступний:

 спеціаліст вищої категорії – 7

 спеціаліст І категорії – 6

 спеціаліст ІІ категорії – 2

 спеціаліст – 3

 10 тарифний розряд – 1

 9 тарифний розряд – 1

 8 тарифний розряд -1

 Мають звання:

 старший учитель – 2

Порівняльна характеристика за останні роки кількості учнів школи показує систематичне зниження контингенту школярів у зв’язку зі складною демографічною ситуацією в населеному пункті.

 Аналіз стану навчальної діяльності навчальної діяльностіза останні роки (2014-2015,2015-2016н.р.) свідчать про стабільні результати навчальних досягнень учнів.

У 2014-2015 н.р. у школі навчалося 80 учнів.

Навчальний рік закінчили: на високому рівні – 11 учнів, на достатньому рівні – 31 учень, на середньому рівні – 38 учнів.

Якість знань становить – 52,5%, процент успішності –78 %.

 На початок 2015-2016 навчальному року у школі навчалось 80 вихованців.

Успішність становила: високий рівень – 9 учнів; достатній рівень – 31 учень; середній рівень – 38 учнів.

Якість знань – 51,3 %; процент успішності –75 %.

 «За особливі успіхи у навчанні» золотою медаллю нагороджено одного учня. Показники навчальних досягнень у школі учні підтверджують при складанні ЗНО та ДПА та при проведенні зрізів знань.

Система роботи з обдарованими дітьми направлена на виявлення талановитих учнів та розвиток їх творчих здібностей. Сватківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів має непогані результати роботи з обдарованими дітьми. Так за підсумками ІІ етапу Всеукраїнських предметних олімпіад у 2014-2015 навчальному році учнями навчального закладу здобуто 19 призових місць на районних предметних олімпіадах, 6 призових місць на районному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика, 4 призових місця на літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, 3 призових місця на конкурсі знавців історії імені М.Драгоманова, одне перше місце та 2 других на районному конкурсі-захисті дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

У 2015-2016 н.р. учнями навчального закладу здобуто 9 призових місць на районних предметних олімпіадах, 2 призових місця на районному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика, 2 призових місця на літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, 3 призових місця на конкурсі знавців історії імені М.Драгоманова, одне перше місце та одне друге на районному конкурсі-захисті дослідницьких робіт учнів-членів МАН.

Крім того, здобуто ІІІ місце у ІІІ Всеукраїнському конкурсі есе "Я - європеєць".

Останні три роки школа брала участь у проведенні районних моніторингових досліджень рівня навченості учнів з предметів інваріантної складової навчального плану. Рейтингова оцінка школи за результатами проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів (підсумок/динаміка) становить :

 2013 р. - 7,85( +0,58);

 2014 р. - 7,6 (+ 0,04);

2015 р. - 7,9 (+ 0,19); 2016 р. – 7, 6(+ 0,16)

 У 2015-2016 н.р. школа здобула ІІІ місце у районній Спартакіаді школярів серед сільських шкіл.

Належна увага приділяється в школі виховній роботі. Виховна система школи – це широке поняття, яке охоплює весь педагогічний процес, інтегруючи навчальні заняття дітей, різноманітну діяльність і спілкування за межами школи, вплив соціального, природного, предметно-естетичного середовища, що невпинно розширює виховний простір.

Основним пріоритетом у вихованні молодого покоління є виховання громадянина, патріота України. Для реалізації цієї мети використовуються методичні рекомендації, які надаються Головним управлінням та районним відділом освіти. Вся виховна робота організована з урахуванням основних положень Конституції України та Конвенції про права дитини згідно з такими нормативними документами:

* Законом України «Про освіту»;
* «Концепцією громадської освіти в середній школі України»;
* Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальношкільних навчальних закладів України»;
* «Концепцією національно-патріотичного виховання»
* «Концепцією «Щаслива родина»»
* Річним планом роботи школи.

У школі виховання учнівських колективів здійснюється за такими *змістовими лініями*:

1. Ціннісне ставлення до себе.
2. Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей.
3. Ціннісне ставлення до праці.
4. Ціннісне ставлення до природи.
5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
6. Ціннісне ставлення до суспільства та держави.

В основу системи загальношкільних заходів покладені тематичні місячники, тижні, які спрямовані на підвищення зацікавленості вихованців спільною діяльністю та відображають усі напрями здійснення виховного процесу.

Виховна робота школи, класів планується *помісячно* з акцентом на окремому виді виховання:

Вересень – місячник основ безпеки життєдіяльності;

Жовтень – місячник правових знань і правової пропаганди ;

Листопад – Місячник сприяння творчому розвитку особистості***;***

Грудень – місячник національно - патріотичного виховання;

Січень – місячник пропаганди здорового способу життя;

Лютий – місячник художньо-естетичного виховання;

Березень – місячник родинно-побутової культури;

Квітень –місячник благоустрою «За чисте довкілля»; місячник трудового навчання та фізичної культури

Травень - місячник пам’яті «Вічна слава героям! Ми низько вклоняємось їм».

Поряд з традиційними заходами реалізації завдань виховання, добре себе зарекомендували:

* загальношкільні тематичні лінійки;
* колективні творчі справи;
* робота над виховними проектами.

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у школі організовано роботу гуртків за інтересами.

Всі учні учні школи залучені до гурткової роботи .

Основою виховної системи школи є особистісно зорієнтований підхід та впровадження інтерактивних методів виховної роботи, що випливає із методичної проблеми, над якою заклад працював з 2011 по 2016 рік: «Створення умов для розвитку і самореалізації особистості в умовах новітніх педагогічних технологій»» та методоб’єднання класних керівників «Удосконалення виховного процесу шляхом використання нетрадиційних форм роботи з учнями та їх батьками».Відповідно до річного плану роботи школи складаються плани роботи класних керівників, в яких передбачено аналіз виховної роботи з класом, організація дитячого колективу, основні напрями виховної роботи (плануються по шести ключовим лініям програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів»), заходи по превентивно-правовому вихованню, заходи з безпеки життєдіяльності, робота з батьками та громадськістю. Класні керівники, в основному, працюють за планами роботи на основі психолого-педагогічного спостереження. Робота з батьками полягає в організації загальношкільних батьківських зборів, класних батьківських зборів, на які запрошуються члени адміністрації закладу, громадськість села. Оформлено стенд зі змінною інформацією «Куточок для батьків». В школі налагоджена співпраця класних керівників та учнівського самоврядування школи.

З питань виховання національної свідомості та самосвідомості у навчальному закладі проводяться народознавчі та родинні свята.

Аналіз стану виховної роботи в школі показав, що класні керівники планують виховну роботу з класом відповідно до річного плану школи, враховуючи особливості і специфіку класу, обрано напрям та виховну проблему, над реалізацією якої класні керівники працюють протягом навчального року. Складено психолого-педагогічні характеристики кожного класу соціальні паспорти, визначено цілі і завдання виховної роботи. Заплановано проведення відкритих виховних заходів. Оформлено класні куточки.

У школі було проведено традиційні шкільні, тематичні свята та просвітницькі заходи: свято Першого дзвінка, свято квітів, Олімпійський урок, День партизанської слави, День туризму, День учителя «Вклонюся низько тобі, учителю», «Козацькі розваги», святого Миколая, новорічні свята, День святого Валентина, свято останнього дзвінка, випускний бал, проводилися заходи щодо екологічного та трудового виховання учнів.

 Поряд з традиційними заходами реалізації завдань пріоритетних напрямків виховання добре себе зарекомендували:

* колективні творчі справи;
* засідання клубів за інтересами;
* робота над виховними проектами.

 За кращу організацію правоосвітньої роботи школа нагароджена грамотами відділу освіти Гадяцької РДА. (2012-2013 н. р., 2013-2014 н.р., 2014-2015 н.р.)

 За організацію та проведення огляду-конкурсу учасників художньої тсамодіяльності «Веселка» - грамота відділу освіти Гадяцької РДА (2014-2015 н.р.)

 Робота ШМО класних керівників висвітлювалася на засіданні РМО класних керівників, матеріали представлені на конкурси, які проводили журнали «Заступник директора школи» («Організація роботи методичних об'єднань») та «Завуч. Усе для роботи» («Краща модель методичної роботи»), нагороджені дипломом, надруковані у журналі «Виховна робота в школі».

Діяльність педагогічного колективу спрямована на виховання гуманіста, патріота, свідомого громадянина України, адаптованого до сучасних умов життя. Для розвитку творчих здібностей та організації роботи за інтересами в школі працюють гуртки .

З початком навчального року діти займаються *трудовою діяльністю*: прибирають територію школи, класні кімнати, займаються озелененням та доглядають за кімнатними рослинами, працюють на квітниках, науково-дослідних ділянках, займаються волонтерською діяльністю. Учнівські колективи проводять трудові десанти, акції «Ветеран живе поруч», «Милосердя», «Турбота».

Одним із головних напрямків виховної роботи є *національно-патріотичне* учнів. А 2014/2015, 2015/2016 навчальні роки були особливим з точки зору ведення роботи в даному напрямі. Працюючи над реалізацією Концепції національно-патріотичного виховання, педагогічний колектив школи постійно спрямовує роботу на виховання свідомого громадянина, гуманіста і патріота України. В школі оформлено куточок державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Такі ж куточки є в кожному класі. В рамках національно – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є: святкування знаменних дат, ознайомлення з історією рідного краю, звичаями і традиціями українського народу, видатними людьми України тощо.

Одним із тематичних місячників, за якими сплановано виховну роботу у школі, є місячник національно-патріотичного виховання. У план його проведення входять предметні тижні історії, Захисту Вітчизни, народознавства.

 У рамках національно-патріотичного виховання в школі проводяться акції пам’яті: до Дня Перемоги ("Пам'ять", "Ветеран живе поруч", «Турбота»), до Дня пам’яті Крут,  до Дня вшанування учасників бойових дій в Афганістані,  до Дня українського козацтва,  до Дня Соборності України; до Дня Чорнобильської трагедії ("Дзвони Чорнобиля"), до Дня скорботи і вшанування пам’яті    жертв війни в Україні, до Дня партизанської слави, до Дня пам’яті жертв голодомору ("Запали свічку").

 За напрямками експедиції «Моя Батьківщина - Україна» працює три пошукові загони: 1-4 кл. – «Пізнайко», 5-8 кл. – «Козацькому роду нема переводу», 9-11 кл. – «Пошук»). Загін «Пошук» - переможець районного та обласного етапів. Конкурсні матеріали зібрані за сприяння органів місцевого самоврядування, батьків.

 Можна стверджувати, що одним із напрямків роботи з національно-патріотичного виховання є саме робота з батьками. Їх ознайомлено із Концепцією національно-патріотичного виховання та проведено обговорення. Визначено пріоритетним використання сімейної та козацької педагогіки.

 Створюючи систему заходів виховної роботи з учнівським і батьківським колективами, ставимо перед собою такі виховні завдання, реалізуючи які в практичній діяльності, завжди прагнемо уявити собі тематику виховних заходів, їх цілісність, системність, цілеспрямованість і відповідність основній ідеї виховного процесу.

 Родинна педагогіка розглядає виховання дитини як певну взаємодію, головним чином, батьків і конкретних умов, що впливають на виховання й соціальне становлення особистості. Вона не належить до якихось виокремлень педагогічних явищ, а відбувається в контексті життя самої родини, на основі внутриродинних стосунків, трудових й опікунських взаємообов`язків і родинно-побутової культури.

 Перші результати можна простежити уже в початковій школі. Для цього прово­димо класні години з обов’язковим залученням до підготовки і участю батьків. Шляхи реа­лізації бачимо в пошуково-дослідницькій роботі з проблеми вивчення історії похо­дження власних сімей, історії села, його вулиць та кутків, району тощо. А результатом спільної роботи є підготовлені тематичні альманахи та проведені свята, походи «Мій рідний край, моя земля».

 Діти середньої і старшої ланок теж мають безпосередній зв'язок з тим, що відбувається в країні: їхні батьки мобілізовані в зону АТО, працюють волонтерами, беруть участь у громадських акціях та ін. Учні та їх рідні активно долучилися до постійнодіючих благодійних акцій «Допоможи солдату!», «Лист солдату», благодійних концертів, які були спрямовані на підтримку сили духу воїнів, на плетіння маскувальної сітки, збір теплих речей, засобів гігієни та продуктів харчування для бійців АТО. Учнями школи, за підтримки батьків, проведені благодійні ярмарки, вилучені кошти від яких передані на підтримку воїнів-земляків, які перебувають в зоні АТО.

 Робота педагогічного, учнівського та батьківського колективів неодноразово висвітлювалася на сторінках районних газет, сайті навчального закладу, відзначена Подякою Гадяцької громадської організації.

 Проявом патріотичного духу, свідченням формування Української політичної нації стало масове використання батьками та учнями української національної та державної символіки, українського традиційного одягу, жовто-блакитних кольорів.

 Використання козацької педагогіки простежується у проведенні спільних із батьками заходів до Дня Українського козацтва (Свято юних козачат (1-4 кл.) Козацькі розваги (8-11 кл.) , Дня Збройних Сил України («Нумо, хлопці»), тижня Здоров'я (волейбольні поєдинки між командами дітей та батьків, спортивні свята «Тато, мама і я – спортивна сім'я»).

 Результативністю проведеної роботи по національно-патріотичного вихованню можна вважати зацікавлення дітей і дорослих історією рідного краю, народними звичаями і традиціями, бажання їх берегти; пожвавлення пошукової та дослідницької діяльності;гордість за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та сучасних подій.

Важливе місце відведено *правовому* *вихованню*. Щорічно протягом жовтня в школі проходить місячник правових знань та правової пропаганди. На початку грудня учні є слухачами та учасниками Всеукраїнського тижня права. Дирекція і педагогічний колектив школи приділяють велику увагу зв’язкам школи з правоохоронними органами району, управлінням юстиції, лікарями. Під час проведення місячника та тижня правових знань проводяться бесіди для учнів з дільничним інспектором «Відповідальність неповнолітніх перед законом за скоєння злочинів та правопорушень», зустріч учнів з працівником Управління юстиції Олексієнко Л.Г. «Наші права та обов’язки», години спілкування «Права і обов’язки дітей», «Знай та виконуй», усні журнали «Підліткова злочинність – наслідок деліквентної поведінки», вікторина в малюнках «Чи знаєш ти свої права?», «Подорож в Країну права».

Важливу роль в організації правової роботи здійснює рада при директорові школи в складі директора школи, заступника директора з навчально-виховної роботи, педагога-організатора, соціального педагога, психолога, голови батьківського комітету. Розглядаються різноманітні питання: ведення обліку відвідування учнями школи, взяття на облік неблагополучних сімей, закріплення за учнями схильними до правопорушень, наставників з числа педагогів, проблеми працевлаштування випускників школи, робота штабу і комісії з питань профілактики правопорушень, організація батьківських зборів, проблеми правильного використання учнями вільного часу.

В школі створено штаб профілактики правопорушень, у склад якого входять: члени адміністрації школи, вчителі, голова батьківського комітету, практичний психолог, який займається проведенням ранньої профілактичної роботи серед підлітків по попередженню правопорушень і організацією роботи з сім’ями, що знаходяться в кризовому стані. Штаб профілактики координує діяльність класів. На основі аналізу розробляє і проводить заходи по профілактиці правопорушень; виявляє і бере на облік учнів, схильних до скоєння правопорушень, а також сім’ї, які перебувають в кризовому стані. Штаб визначає форми виховного впливу на цих осіб. Під особливою контролем перебувають діти, позбавлені батьківського піклування, діти-сироти, діти із неповних та малозабезпечених сімей.

Проводяться профілактичні бесіди в рамках годин психолога на теми: «Що таке вихованість», «Будьмо толерантними», «Я та мій імідж» тощо.

У навчальному закладі налагоджено певну систему контролю та аналізу за відвідуванням учнів занять у школі, позашкільних навчальних закладах, ведуться зошити обліку відвідування занять учнями, схильними до правопорушень. Довідки про причини відсутності обліковуються та систематизуються класними керівниками, заступником директора з виховної роботи.

Класні керівники планують заходи щодо виявлення сімей, які потребують посиленої уваги з боку громадськості, школи, постійно проводять обстеження таких сімей та складають акти.

Навчальний заклад постійно бере участь у районному конкурсі на кращу організацію правоосвітньої роботи, займає призові місця.

*Громадянська освіта* в школі здійснюється комплексно через навчальний процес, позакласну роботу, а також роботу органів учнівського самоврядування і носить послідовний характер, тобто громадянська освіта починається з початкової школи, продовжується в середній, і вже в старшій школі відбувається усвідомлення кожним учнем своєї громадянськості, приналежності до суспільного життя в Україні. Громадянські якості формуються в процесі безпосередньої участі дітей у виховних заходах, які носять різноманітний характер: бесіди, диспути, зустрічі, тематичні конференції, участь у пошуково-дослідницькій роботі, екскурсії; роботі органів учнівського самоврядування.

Здійснюючи громадянське виховання, класні керівники знайомлять учнів з основними етапами розвитку української державності, збагачують та поглиблюють знання з історії України, розвивають логічне мислення, увагу, пам’ять, сприяють формуванню самосвідомості підлітків, виховують повагу і цікавість до минулого і сьогодення нашого народу.

*Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя* - один із основних напрямків діяльності школи. У школі практикується проведення «фізкультхвилинки» на уроках, оздоровчих годин, проводяться традиційні спортивні свята «Тато, мама, я – спортивна сім’я», ігри, змагання, екскурсії, загальношкільні походи. Щороку учні школи є учасниками та призерами районних спортивних змагань.

Щорічно проводяться тижні безпеки руху, протипожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, місячник з охорони праці.

Особлива увага приділяється бесідам та перегляду презентацій учнями щодо вивчення правил дорожнього руху, техніки безпеки під час святкових та канікулярних днів. Серед учнів школи медичною сестрою Йосипенко А. О. проводиться анкетування щодо профілактики отруєнь дикорослими грибами та рослинами, лекції «Обережно! Отруйні гриби!». Також проводиться профілактична робота серед учнів школи по попередженню випадків харчових отруєнь, заняття з питань надання першої долікарської допомоги. Перед канікулами учні отримують пам’ятки «Бережи здоров’я», «Безпечна поведінка вдома, на вулиці». Команда учнів бере участь у районному фестивалі-конкурсі «Молодь обирає здоров’я».

*Екологічне виховання* учнів покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв’язок природи і суспільства, виховувати любов до рідної природи, свідоме ставлення до охорони навколишнього середовища та примноження природних багатств. На реалізацію мети екологічного виховання спрямоване проведення загальношкільних заходів екологічного спрямування: інструктажі з техніки безпеки «Обережно! Гриби!», акція «Посади своє деревце», впорядкування клумб на території школи учнями 1-11 класів, «Свято врожаю», відкриті виховні години «Дзвони Чорнобиля», класні та виховні години: «Люби і цінуй природу», «Учися бачити красу», «Довкілля і я». Шкільна агітбригада «Горицвіт» постійно бере участь у районному етапі конкурсі екологічних агітбригад. У школі проводяться екологічні акції, конкурс «Замість ялинки - зимовий букет», акція «Годівниця для птахів», екологічний тиждень. Учні школи є учасниками акції «Школа - наш дім», «Чисті узбіччя», «Моє село найкрасивіше».

*Художньо-естетичне виховання* спрямоване на виховання художніх інтересів, смаків, морально-естетичних ідеалів, потреб у художньо-творчій самореалізації та духовно-естетичному самовдосконаленні відповідно до індивідуальних можливостей та вікових особливостей етапів розвитку, формування навичок художньої самоосвіти та самовиховання і здійснюється через проведення виховних заходів, що сприяють розвитку смаків, художніх уподобань дітей. Учні беруть участь у районних конкурсах: КВК, художньої самодіяльності, читців, екологічних бригад, агітбригад, малюнків, шкільних газет.

У школі проводяться традиційні Дні пісні й танцю, конкурси читців, предметний тиждень образотворчого мистецтва та музики. Учні школи (Шестопал А., Калайда Л., Клименко А.) призери районного конкурсу читців творів Т. Шевченка, Шаповал О. – переможець районних, обласних, міжнародних вокальних конкурсів. Авторські малюнки Филя В. та Коваленка В. були кращими у районному конкурсі, який проводило газове господарство. Сприяли розвитку естетичного та загально-пізнавального вихованню учнів екскурсії у Полтаву, Миргород, Шумейкове, по Гадяцькому району.

Про рівень згуртованості дитячих колективів можна говорити за результатами педагогічних спостережень, анкетування та спілкування з дитячою організацією.

Загальною є така картина: майже в кожному класі є мікрогрупи, які мають неофіційних лідерів, взаємостосунки між групами та їх лідерами бувають різними.

Класні керівники та соціально-педагогічна служба постійно проводять роботу щодо згуртованості класних колективів та поліпшення психологічного комфорту в класах.

Основною ланкою у становленні виховного колективу є учнівське самоврядування — самодіяльна організація дитячого життя в школі. Воно уособлює демократичну та самодіяльну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню у них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступає їх ініціатором. Загалом учнівське самоврядування є незамінним помічником педагогів.

Шкільне самоврядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх товаришів. Адже взаємостосунки, які існують у класному колективі, розв’язування певних конфліктів, захист своїх прав та інтересів, спільні пошуки тих чи інших шляхів для виконання поставлених завдань – це і є перші кроки у доросле життя*.*

У Сватківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів учнівське самоврядування регламентує свою діяльність на підставі нормативно – правових актів: Конституції України, Всесвітньої декларації про права дитини, законів України «Про освіту», «Про громадянські організації», Статуту школи.

Учнівське самоврядування пропагує дружні відносини та співпрацю з різними громадськими об’єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності; співпрацює з педагогами і батьками.

Отже, виховна система Сватківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів – це цілісна система, яка переважно відповідає таким сучасним вимогам :

1. Оптимальна реалізація завдань, які випливають з аналізу рівня вихованості учнів.
2. Доцільність суспільно корисної діяльності дітей.
3. Науково обґрунтована система підготовки до свідомого вибору професії.
4. Актуальність та зміст масових виховних заходів.
5. Високий рівень самостійності та активності учнів у підготовці та проведенні виховних заходів.
6. Достатній рівень розвитку учнівського самоврядування.
7. Включення всіх учнів у різноманітні види розвиваючої діяльності.
8. Раціональне поєднання словесно інформаційних і практичних методів виховання.
9. Забезпечення індивідуального підходу до учнів.
10. Турбота про створення гуманістичних відносин в учнівському колективі.
11. Педагогічно виправдана система стимулювання учнів.
12. Розумна організація дозвілля, що враховує інтереси дітей.
13. Використання у виховній роботі зв’язків з громадськістю , позашкільними закладами, осередками культури.

 Проте і надалі гостро стоїть проблема підвищення рівня вихованості учнів та пошуку більш ефективних форм і методів роботи з дітьми та батьками.

 В останні роки методична робота всіх ланок навчального процесу в школі була направлена на вирішення вищезгаданої проблеми «Створення умов для розвитку і самореалізації особистості в умовах новітніх педагогічних технологій». Адміністрація школи організовувавала і координувала зміст, форми і методи роботи по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, пропагувала досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду вчителів, надавала практичну допомогу вчителям у підвищенні їх методичного рівня.

 У школі працювало 4 методичних об’єднання педпрацівників кожне з яких мало свою творчу групу. Через діяльність методичних об’єднань впроваджувались інноваційні педагогічні технології: формування критичного мислення(вчителі суспільно гуманітарного циклу), використання ІКТ( учителі предметів природничо-математичного циклу), використання здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі( учителі початкових класів), проектна технологія (методоб’єднання класних керівників).За останні 5 років школа двічі презентувала Свої творчі набутки школа презентувала на рівні району: під час семінару вчителів хімії, початкових класів та заступників директорів з виховної роботи.

 З метою підвищення професійного рівня вчителів, вивчення і розповсюдження передового педагогічного досвіду школа бере участь у конкурсі «Учитель року». Протягом останніх років представники школи виступали у номінаціях «хімія», «математика».

Інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме: пошук нових моделей інновацій; впровадження інновації в навчально-виховний процес; виявлення нових творчих можливостей вчителів; створення дітям ситуації життєвого успіху в сфері навчання; співробітництво учителя і учня.

 У навчальному закладі були проведені педагогічні ради, де аналізувалось використання таких інноваційних технологій навчання як особистісно орієнтована технологія, технологія інтерактивного навчання, технологія проектного навчання, ігрові технологіі, технологія кооперативного навчання, тренінгова технологія, інформаційно-комунікативні технології, технологія формування критичного мислення, технологія формування творчої особистості, здоров’язбережувальні технології. («Традиції та інновації в сучасній школі, оптимальна модель їх поєднання», «Готовність сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій у педагогічну практику», «Пошуки ефективних шляхів розвитку розумових здібностей учня, формування високої пізнавальної культури» та ін.), відбувся психолого-педагогічний семінар «Впровадження інноваційних технологій як засіб розвитку творчої особистості». При проведенні педагогічних рад використовуються інноваційні форми і методи роботи: круглі столи, майстер класи вчителів**.**

У школі активно впроваджуються здоров’язбережувальні технології. Творча група вчителів початкових класів займалась вивченням проблеми «Впровадження здоров’язбережувальних технологій у навчально-виховний процес як умова формування культури здоров’я учнів».

Інструментом створення якісно нової освіти є інноваційна діяльність, а саме:

* пошук нових моделей;
* впровадження інновації в навчально-виховний процес;
* виявлення нових творчих можливостей вчителів;
* створення дітям ситуації життєвого успіху в сфері навчання;
* співробітництво учителя і учня.

**Інноваційна діяльність вчителів Сватківської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої інновації** | **Зміст інновації** | **Стадія реалізації** | **Вчитель, який упроваджує інновацію** |
| Підвищення якості освіти через підвищення рівня професійної компетентності педагога та впровадження інноваційних педтехнологій. | Умовою підвищення якості освіти є підвищення рівня професійної компетентності вчителя. | Розповсюдження  | Педколектив школи |
| Формування ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних педтехнологій | Завдання сучасної школи – формування компетентнісної особистості,найбільш ефективними засобами досягнення цього є впровадження інноваційних педтехнологій | Розповсюдження | Гайдук Н.П. Таран Т.І. |
| Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках  | Використання інформаційних технологій відкриває можливість надавати знання у різних формах: текстовій, графічній, звуковій, динамічній. | Розповсюдження  | Педколектив школи |
| Використання методу проектів | Метод проектів полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови активної взаємодії всіх учнів у процесі співнавчання. Основні форми роботи - групові. | Розповсюдження  | Довгополик Т.М. |
| Використання методики розвитку критичного мислення | Розвиток творчої особистості означає перш за все інтелектуальний розвиток учня, вміння конструктивно взаємодіяти з іншими людьми. Основна увага вчителя має бути спрямована не на результат засвоєння певних знань, а на творчий процес досягнення мети. | Розповсюдження  |  Василенко Г.ОКотко Л.О.Сіренко М.М.Будник К.Д. |

 Упровадження освітніх інновацій здебільшого здійснюється на рівні навчального закладу та на районномуу рівні.

 З 2016 по 2021рік навчальний заклад працює над новою методичною проблемою «Формування творчої особистості шляхом впровадження інноваційних технологій навчання та підвищення професійної компетентності педагогів»

ЇЇ реалізація необхідна:

* для вирішення тих педагогічних проблем, які досі вирішувались по-іншому;
* як «результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем»;
* як системні новоутворення, які виникають на основі різноманітних ініціатив;
* як продукти інноваційної освітньої діяльності, які характеризуються процесами створення, розповсюдження та використання нового засобу в галузі педагогіки та наукових досліджень для досягнення якості освітніх послуг

**Мета:**

* підвищення якості освіти та професійної майстерності (компетентності) педагогів;
* удосконалення науково-методичного забезпечення навчального процесу;
* упровадження та поширення інноваційних освітніх технологій.

**Завдання:**

**-** вивчити нормативні документи, науково-теоретичні джерела щодо впровадження інновацій;

- проаналізувати рівень та ефективність застосування інноваційних освітніх технологій;

- систематизувати методичні матеріали щодо використання інноваційних технологій;

- організувати діяльність вчителя та навчально-виховний процес в інноваційному режимі;

- стимулювати творчу активність вчителів школи, створити умови для проведення уроків нового типу, які сприяють професійному вдосконаленню та творчому зростанню вчителів;

- удосконалити навчально-виховний процес із використанням інноваційних технологій;

- поширювати педагогічний досвід педагогів щодо питань використання інноваційних освітніх технологій.

**Пріоритети:**

* створення умов для використання інноваційних педагогічних технологій з метою формування активності, всебічного розвитку учнів у процесі взаємодії педагога з вихованцями;
* формування позитивного іміджу сучасного навчального закладу.

**Очікувані результати:**

1. Запровадження освітніх інновацій у навчально-виховний процес

2.Підвищення якості освіти та забезпечення якості знань учнів відповідно до запитів самих учнів та їхніх батьків;

3. Зростання професійної компетентності вчителів (педагогів);

4. Створення оптимальної та ефективної системи управлінню освітою з використанням сучасних інноваційних освітніх технологій.

 Таким чином, науково-методична проблема, обрана навчальним закладом , не випадкова. Сподіваємося , що її реалізація дасть можливість школі вийти на новий етап розвитку та досягти оптимальної результативності навчально-виховного процесу.

Аналіз стану матеріально-технічної бази школи свідчить, що будівля закладу загальною площею2541 введена в експлуатацію в 1988 році забезпечує оптимальні умови для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування учнів.

У навчальному закладі наявні Державні санітарні правила і норми улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01) та інші нормативно-правові документи щодо порядку санітарно-гігієнічного утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітлення закладу – змішане. Світловий коефіцієнт природного освітлення відповідає санітарним нормам. Питома потужність штучного освітлення відповідає нормативам. Санітарно-гігієнічні вимоги щодо штучного освітлення виконуються.

З метою енергозбереження та покращення освітленості приміщень школа стала учасником громадських проектів по енергозбереженню, в результаті чого було замінено вікна, дверні блоки парадного входу та двері на запасних виходах, збудовано топкову для котла на твердому паливі, встановлено сонячні батареї та проведена реконструкція опалення у корпусі №2 школи. Завершується заміна старих світильників на сучасні.

У навчальних кабінетах створені належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення навчально-виховного процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком, затвердженим директором школи. В достатній кількості є інвентар для прибирання приміщень, який промаркований та використовується за призначенням. В наявності миючі та дезінфікуючі засоби.

У навчальних кабінетах витримується температурний режим.

Заклад забезпечено холодною проточною водою. У наявності питні крани у коридорах. Холодна вода підведена до умивальників. Гаряча вода подається завдяки бойлеру на 80 л, встановленому в шкільній їдальні. Проведеа капітальна реконструкція системи каналізації та водовідведення, які знаходяться в задовільному стані та відповідають санітарним вимогам. Заклад має внутрішній туалет.

Школа має технічний паспорт та всю необхідну будівельну документацію. Системи водопостачання, електроосвітлення, тепломереж, каналізації перебувають у справному стані.

Колодязі комунальних служб знаходяться у належному стані.

Школа повністю забезпечена засобами пожежогасіння. Кількість вогнегасників (8 штук)відповідає нормативним вимогам. У 2012 році проведена перезарядка 8 вогнегасників, про що свідчать відповідні акти. Загальний стан системи енергозбереження задовільний. Електрощитові обладнані відповідно з вимогами, здійснюються ревізії контактних з’єднань електричних груп. Електропроводи розміщені всередині приміщення та зовні в справному стані.

У навчальному закладі видано накази про призначення відповідального за електробезпеку та безпечне використання електрообладнання. Наказом по школі призначено відповідального за збереження будівель, споруд, інженерних мереж. З відповідальними особами заплановане навчання.

У закладі в наявності технічний паспорт встановленого зразка на будівлі, споруди та інженерні мережі.

У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо покращення стану будівель та споруд.

Навчальні кабінети, внутрішні приміщення школи оформлені естетично.

Навчальний заклад розташований на самостійній земельній ділянці. Територія школи розміщена на відстані 10 м від проїжджої частини дороги, огороджена по периметру. Подвір’я навчального закладу має задовільний стан: обладнані квітники і клумби, спортивний майданчик, майданчик для рухливих ігор і відпочинку на перервах. Огорожа школи металева, знаходиться в доброму стані. Вся площа території школи озеленена декоративними деревами, кущами, квітковими клумбами. Санітарний стан території задовільний.

 Кількість класів та навчальних приміщень розраховано на організацію занять в одну зміну.

У школі функціонує 11 класних приміщень, спортивна зала, комбінована майстерня трудового навчання, бібліотека, медичний кабінет, кабінет практичного психолога та педагога-організатора, адміністративні приміщення, допоміжні – вестибюль, рекреації, 1 гардероб, технічні приміщення тощо.

3 класних кімнати для учнів 1-4 класів розміщені на першому поверсі, 1 класна кімната – на другому. Навчальні приміщення не прохідні.

Приміщення для трудового навчання та спортивна зала знаходяться на першому поверсі. Інвентарна для спортивного інвентарю з'єднується зі спортивним залом через двері, підлога на одному рівні з підлогою спортивного залу. Із спортивного залу передбачено вихід на подвір’я школи.

Їдальня школи розміщена в окремому блоці та має приміщення для приготування страв, миття посуду, зберігання продуктів, та обідню залу на 60 місць. Виробниче приміщення харчоблоку має окремий вихід. Їдальня забезпечена природним та штучним освітленням, примусовою вентиляцією.

У школі передбачені приміщення для групи продовженого дня.

Школа забезпечена учнівськими меблями. Встановлені меблі згідно з діючими нормативними документами ГОСТ 5994-93. Шкільні меблі промарковані. Класні кімнати для молодших школярів та учнів середніх і старших класів забезпечені партами. У кабінеті хімії наявні спеціальні лабораторні столи, які відповідають ГОСТ 5994-93. Майстерні по обробці дерева, металу устатковані верстатами і верстаками. Спортивний зал забезпечений необхідним спортивним, гімнастичним, ігровим обладнанням, м’ячами. В школі обладнаний спортивний майданчик, до складу якого входять волейбольний та футбольний майданчики, різнорівневі перекладини, паралельні бруси, баскетбольні щити.

 Щорічно перед початком навчального року створюється комісія щодо перевірки готовності класних кімнат, приміщень закладу до нового навчального року. За результатами перевірки складається акт-дозвіл на проведення занять в кожному кабінеті.

 Всього на балансі Сватківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів знаходиться 16 комп’ютерів, з них в робочому стані - 8. Чотири комп'ютери було придбано у 2001 році за позабюджетні кошти, НКК (10+1) придбаний за кошти МОН України у 2003 році, мультимедійний комплекс (в комплекті обладнання для кабінету хімії) придбаноу 2012 році.

Для викладання курсу інформатики з 2-го класу використовуються 7 комп`ютерів, з розрахунку 10 учнів на 1 комп' ютер. Обладнано 1 комп’ютерний клас.

Інтерактивний комплекс використовується в навчально-виховному процесі та для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

 Учителі-предметники проводять уроки із використанням мультимедійних засобів навчання.

Школа підключена до мережі безпровідного Інтернету Faberlinc. Працівники школи та учні мають можливість використовувати можливості Інтернету в навчально-виховному процесі.

Сватківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів має свій веб-сайт, де розміщено інформацію про викладацький склад, гуртки, традиційні шкільні заходи, важлива інформація розміщується на сторінці для батьків.

 Джерелами додаткового фінансування Сватківської ЗОШ Станом на вересень 2016 року є кошти ГО "Успіх", спонсорська допомога, кошти від здачі макулатури, метелолому, обробіток землі.

 Напротязі 2012-2015 року залучені кошти ГО "Успіх" становлять 33 тисячі гривень. Кошти використані на здійснення проектів по енергозбереженню - заміна вікон, дверей, реконструкція системи опалення.

 Спонсорська допомога надходить від ПрАТ "Райз - Максимко", фермерських господарств с. Сватки, Сватківської сільської ради - кошти в сумі 12\тисяч гривень (заміна вікон, дверей, ремонт каналізаці, обробіток шкільної ділянки). За кошти батьків ремонтуються класні кімнати, звіт про використання цих коштів проводиться на засіданнях батьківського комітету. Кошти від здачі металолому і макулатури перераховуються на спецрахунок відділу освіти.

 Також за рахунок допомоги місцевих підприємців завозяться безкоштовно дрова для шкільної топкової.

Продукція, вирощена на шкільній ділянці, використовується для здешевлення харчування у шкільній їдальні.

Головна роль у забезпеченні учнівського та учительського колективів школи навчальною літературою належить шкільній бібліотеці. У своїй роботі шкільна бібліотека керується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про бібліотеки та бібліотечну справу».

Бібліотека має окрем у кімнату та книгосховище.

Для якісного інформаційного забезпечення читачів проводиться систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення бібліотечного фонду. Основними джерелами поповнення фонду бібліотеки є:

* централізоване поточне комплектування через відділ освіти;
* одержання літератури замість загубленої читачами;
* одержання літератури, подарованої читачами та спонсорами;
* передплата на періодичні видання.

Література, яка надходить від районного відділу освіти – це, переважно, підручники. Художньої та методичної літератури отримуємо недостатньо. Тому щороку в школі, на початку навчального року, оголошується акція «Подаруй бібліотеці книгу».

Комплектування бібліотеки невід’ємно пов’язано зі збереження бібліотечного фонду, що є не менш важливим для створення інформаційного ресурсу школи, тому свою роботу спрямовуємо на виховання в учнів бережливого ставлення до підручників, як до головного джерела знань.

В цьому напрямі проводяться:

* бесіди з учнями та батьками по збереженню підручників;
* робота з ліквідації заборгованості книг читачами;
* щоквартальні рейди-перевірки стану збереження підручників;
* відображення рейдів на стенді «Живи, книго!»;
* ремонт книжок у «Книжковій лікарні»;
* щомісячне проведення санітарних днів, виявлення книг, які потребують ремонту.

Усі заходи зі збереження бібліотечного фонду проводяться за допомогою читацького активу школи.

У бібліотеці створені належні умови для збереження книг і підручників. Книги розміщені на стелажах, дотримується певний санітарно-гігієнічний режим, книги захищені від попадання прямих сонячних променів. Щорічно, в кінці навчального року, проводиться інвентаризація підручників та замовлення підручників на наступний навчальний рік.

У навчальному закладі є бібліотечний фонд, який складає 7550 книг, у тому числі підручників – 1605,

з них для: 1-4 класів – 380

 5-9 класів – 595

 10-11 класів – 630.

Забезпеченість підручниками учнів 1-11 класів становить 100 %.

За останні три роки бібліотечний фонд поповнився художньою літературою на 48 екземплярів централізовано та частина літератури подарована спонсорами та випускниками школи.

Педагогічними працівниками протягом останніх 3-х передплачувались такі періодичні видання: «Управління школою», «Завуч», «Заступник директора школи», «Педагогічна майстерня», «Виховна робота у школі», «Класному керівнику. Усе для роботи», «Початкова школа», «Зарубіжна література в школі», «Русский язык и литература в школах Украины», «Всесвітня література в сучасній школі», «Фізичне виховання у школі», «Англійська мова у школі», «Початкова школа», «Початкова освіта», «Українська мова і література у школі», «Вивчаємо українську мову та літературу», «Біологія в школі», «Хімія в школі», «Математика в школі», «Географія в школі» «Історія і суспільствознавство в школах України», «Географія і туризм», «Розкажіть онуку».

 Проведений вище аналіз стану справ дав можливість виділити сильні і слабкі сторони діяльності навчального закладу.

**Сильні і слабкі сторони діяльності Сватківської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сильні сторони | Слабкі сторони |
| 1 | Бажання до позитивних змін й участі у розвитку закладу усіх педпрацівників | Різке зменшення контингенту учнів |
| 2 | Творчість педпрацівників, небайду-жість, здатність до інновацій | Витрати на одного учня більші, ніж в середньому по району |
| 3 | Збереження і примноження традицій закладу | Відсутність викладачів деяких предметів серед місцевого населення |
| 4 | Постійна робота педпрацівників над самовдосконаленням | Низький рівень ініціативності та бажання використовувати інновації у роботі у деяких працівників |
| 5 | Збільшення кількості переможців і призерів олімпіад і просвітницьких конкурсів (на різних рівнях) | Недостатня активність учнів у суспільно-корисних справах |
| 6 | Вищу кваліфікаційну категорію і першу мають більше 50% педпрацівників | Недостатня співучасть батьків у роботі школи |
| 7 | Є додаткові джерела фінансування школи | Недостатній рівень володіння комп’ютерною технікою у деяких вчителів |
| 8 | Підтримка батьківської громади й учнів | Недостатня кількість комп'ютерної техніки |
| 9 | Зростання матеріально-технічної бази школи | Недостатній рівень комп’ютеризації учнівського контингенту |
|  | Наявність мережі «Інтернет» та комп’ю-терної техніки. |  |
| 10 | Зацікавленість сільської влади діяльністю начального закладу |  |

**ІІІ. Концептуальні засади діяльності Сватківської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

 **Місія.** Забезпечення якісної освіти, формування всебічно розвиненої особис-тості, здатної зайняти гідне місце в сучасному світі .

 **Мета.** Створення умов, які б забезпечували розвиток гармонійної особистості вихованця, шляхом взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу.

 **Принципи.**

Законність: діяльність школи, учасників навчально-виховного процесу у рамках нормативно-правового законодавства України в галузі освіти.

Рівний доступ до здобуття якісної освіти:для всіх учнів, незалежно від національності, статі, соціального походження та майнового стану, віросповідання, місця проживання та стану здоров’я, задоволення освітніх потреб відповідно до їхніх інтересів, здібностей і запитів суспільства.

Науковість:відповідність змісту освіти досягненням науки.

Цілісність:органічне поєднання, підпорядкування змісту навчання і виховання формуванню цілісної та всебічно розвиненої особистості.

Демократичність:активна участь усіх суб’єктів навчально-виховного процесу у вирішенніпитань їхньої діяльності; утворення системи партнерства учнів, учителів, батьків, громади; добровільне прийняття загальних рішень і сприяння їх реалізації; децентралізація, що покликана надати самостійність і відповідальність кожному його учаснику.

Гуманізація:утвердження людини як найвищої соціальної цінності, гармонії стосунків її та оточуючого середовища; віра в неповторність, талановитість, самоцінність кожної особистості; усвідомлення пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими і класовими.

Діагностико-прогностичний**:** вивчення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на вибір курсів, спецкурсів і профілів навчання; повного задоволення їхніх потреб.

Особистісно зорієнтований:виявлення, врахування й розвиток навчально-пізнавальних нахилів, здібностей, потреб учнів у процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.

Гнучкість: багатоваріантність методик, уміння організувати навчання одночасно на різних рівнях складності; забезпечення можливостей обґрунтування змін змісту і форм організації навчально-виховного процесу.

Фуркації: розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами.

Креативність:найповніше розкриття і розвиток здібностей кожного, підтримка обдарованих дітей і вчителів, формування здатності до творчого самовираження.

Свідомість:розуміння кожним необхідності забезпечення розвитку навчального закладу, цілеспрямована його діяльність.

Наступність: послідовність і перспективність освітнього процесу, що сприяє поглибленню та розширенню набутих раніше знань і досвіду; динаміка пошуку, спрямованість на майбутнє.

Відкритість: орієнтованість на цілісний неподільний світ, його глобальні проблеми, інтеграція у світові освітні структури.

Мотивація: мобілізація та спрямування всіх суб’єктів навчально-виховного процесу на досягнення цілей розвитку школи, безперервний пошук її унікального значення і призначення.

Толерантність: чесна, щира, відкрита взаємодія з іншими людьми, всім навколишнім середовищем; створення сприятливих умов для довіри, поваги, людської гідності.

 **Функції.**

Навчальна: надання якісних освітніх послуг.

Просвітницька: створення певної системи поширених знань.

Наукова: формування цілісної наукової картини світу, сучасного світогляду.

Інформаційна: успішна адаптація в інформаційне суспільство, поширення відомостей про діяльність школи через співпрацю зі ЗМІ.

Професійно-кадрова: підбір і забезпечення закладу високо кваліфікаційними педагогічними кадрами, підтримка професійного зростання.

Організаційно-методична: система заходів, спрямована на професійний розвиток учителя.

Видавнича: підготовка і друк шкільної газети, буклетів про діяльність школи, методичних наробок учителів.

Соціологічна: адаптація до життя в оточуючому середовищі, формування комунікативних навичок.

Розвиток Інтернет – середовища: удосконалення і розвиток комп’ютерної грамотності учнів і учителів, удосконалення роботи веб-сайту, Інтернет- мережі школи.

Інноваційна: запровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій.

**Напрямки діяльності школи.**

 Навчальна діяльність здійснюється через забезпечення доступу до якісної освіти , підвищення її рівня, оновлення змісту на форми організації навчально-виховного процесу шляхом запровадження освітніх інноваційних технологій.

 Виховна діяльність передбачає формування у молоді стійких, змотивованих моральних норм і принципів життя у громадянському суспільстві, виховання людини культури з розвиненим національним, духовним, естетичним, екологічним світоглядом, здатної до реалізації власного потенціалу в умовах сучасного світу.

Здоров’язберігаюча діяльністьнаправлена на захист життя учасників навчально-виховного процесу, забезпечення комплексного підходу до гармонійного формування всіх складових здоров’я (фізичного, психічного, духовного і соціального), організацію якісного медичного обслуговування, пропаганду здорового способу життя, виховання культури здоров’я.

Соціокультурна діяльність направлена на формування особистості демократичного світогляду, яка усвідомлює свою належність до Українського народу, сучасної європейської цивілізації, набуває власного досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, підготовлена до життя і праці у суспільстві.

Науково-методична діяльність включає вдосконалення фахової майстерності педагогічних кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження інноваційних технологій, стимулювання і підтримку обдарованості і творчості кожного учня, розвиток навичок самостійного і наукового пізнання.

Дагностико-прогностична діяльність закладу реалізується через системи заходів спрямованих на виявлення реального стану навчально-виховного процесу, прогнозування результату впливу педагогічних заходів на учнів, батьків, учителів, громаду, профілактику порушень морально-правових норм.

 **Розділ ІV. Програмний комплекс розвитку школи**

Програмний комплекс розвитку школи здійснюється шляхом реалізації проектів.

**Проект 1. «Єдиний інформаційний простір у школі»**

**Мета проекту**: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки

Етапи реалізації програми проекту

|  |  |
| --- | --- |
| Напрямки діяльності | Етапи реалізації |
| 1 етап (Організаційний) | 2 етап (Реалізаційний) | 3 етап (Узагальнюючий) |
| Розробка й затвердженнясхеми інформаційногопростору закладу | + |  |  |
| Розробка регламенту йдокументації для проведеннякомплексної інвентаризаціїмультимедійногообладнання на предметоптимального використанняй інвентаризації. | + |  |  |
| Підключення всіхкористувачів навчальногозакладу до мережі Інтернет |  | + | + |
| Запуск і налаштуванняшкільного виділеного сервера |  | + |  |
| Створення умов длянавчання співробітниківшколи нових комп'ютернихтехнологій | + | + | + |
| Створення внутрішньої базиінформаційних ресурсів | + | + | + |
| Систематизація інформаційнихресурсів закладу |  | + | + |
| Удосконалення шкільного сайту й робота з ним | + | + | + |
| Інформатизація бібліотечноїдіяльності |  | + | + |
| Оснащення предметнихкабінетів інтерактивнимустаткуванням |  | + | + |
| Впровадження навчальнихпрограм з ІКТ - підтримкою | + | + | + |
| Розробка цифрових освітніхресурсів | + | + | + |
| Впровадження елементів дистанційноїосвіти | + | + | + |
| Організація системиінформаційної безпеки закладу | + | + | + |
| Організація внутрішньоїсистеми підтримки обмінудосвідом в галузі ІКТ |  | + | + |

Етапи реалізації проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін  | Відповідальний |
| 2016-2017 рікОрганізаційний етап |
| 1 | Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. | Вересень,жовтень | Заступники директора з НВР  |
| 2 | Розробка регламенту йдокументації для проведеннякомплексної інвентаризаціїмультимедійногообладнання на предметоптимального використання. | Вересень, жовтень | Директор, заступники директора з НВР |
| 3 | Створення умов длянавчання співробітниківшколи нових комп'ютернихтехнологій | Протягом року | Директор школи, заступники директора  |
| 4 | Вивчення передових освітніх технологій | Протягом року | Директор, заступники директора, творча група, вчителі. |
| 5 | Створення внутрішньої базиінформаційних ресурсів | Протягом року | Директор, заступник директора з НВР |
| 7 | Впровадження навчальнихпрограм з ІКТ - підтримкою | Протягом року | Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 8 | Круглий стіл «Проектнатехнологія: суть, досвідвикористання, перспективи». | Жовтень | ЗДНВР |
| 9 | Семінар «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності» | Листопад  | ЗДНВР |
| 10 | Засідання творчої групи «Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | Грудень | Голови ШМО |
| 11 | Семінар «Шляхи впровадження нових технологій. Метод проектів» | Лютий  | ЗДНВР |
| 12 | Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій» | Березень | Директор, заступник и директора, вчителі. |
| ІІ етап (2017 - 2019 р.р.) ( (Реалізаційний ) |
| 1 | Нарощування комп’ютерної мережі у школі, сприяння створенню другого комп’ютерного класу у школі | 2017 – 2018 н.р. | Адміністрація,Рада школи |
| 2 | Запуск і налаштуванняшкільного виділеного сервера | До 2018 року | Адміністрація |
| 3 | Систематизація інформаційнихресурсів закладу | 2017 рік | ЗДНВР, творча група вчителів |
| 4 | Розвиток шкільного сайту | 2016- 2019 н.р. | ЗДНВР |
| 5 | Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів) | 2016- 2019 н.р. | Адміністрація школи, батьківський комітет. |
| 6 | Інформатизація бібліотечноїдіяльності | 2017- 2017 роки | Бібліотекар |
| 7 | Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | 2016 – 2019н.р. | Директор, заступник директора, вчителі. |
| 8 | Організація системиінформаційної безпеки закладу | 2016 – 2019 н.р. | Адміністрація |
| 10 | Організація внутрішньоїсистеми підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ | 2016 – 2019 н.р. | Заступники директора, вчителі |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 11 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | 2016 – 2017 н.р. | ЗДНВР  |
| 12 | Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | 2016 – 2017 н.р. | ЗДНВР.  |
| 13 | Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР  |
| 14 | Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР  |
| 15 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль» | 2017 – 2018 н.р. | ЗДНВР |
| III етап (Узагальнюючий) 2018-2019 рік |
| 1 | Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів.Створення умов длянавчання співробітниківшколи нових комп'ютерних технологій.  | 2018 рік | Директор, заступники директора, спонсори. |
| 2 | Систематизація інформаційнихресурсів закладу | 2018-2019 рік | Директор, заступники директора, вчителі |
| 3 | Оснащення предметнихкабінетів інтерактивнимустаткуванням | 2018-2019 рік | Директор, заступники директора, спонсори. |
| 4 | Впровадження дистанційноїосвіти | 2018-2019 рік | Директор, заступники директора, спонсори. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 5 | Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах» | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР |
| 6 | Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР |
| 7 | Педагогічна рада «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації | 2018-2019 рік | ЗДНВР |
| 8 | Семінар «Інформаційно-комунікаційні технології. Суть, досвід використання, перспективи» | 2018-2019 рік | ЗДНВР |
| 9 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль» | 2018 – 2019 н.р. | ЗДНВР |
| 10 | Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою) | 2018-2019 рік | ЗДНВР |

**Очікувані результати:**

* створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
* створення комп’ютерної інфраструктури навчального закладу;
* об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Програми розвиту школи;
* створення загальношкільної матеріально – технічної та науково – методичної бази даних;
* оновлення наповнюваності шкільного сайту;
* практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ в навчально – виховному процесі.

**Проект 2. «Профільне навчання»**

**Мета:** забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді; виявлення та розвиток її професійних інтересів; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

* забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
* забезпечити диференціацію, варіативність, багатопрофільність навчання;
* сприяти поєднанню загальноосвітньої та професійної освіти;
* спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
* налагодити зв’язки загальноосвітнього навчального закладу з вищими та науково-дослідницькими установами;
* налагодити моніторинговий супровід ефективності профільного навчання;
* створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісного профільного навчання.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Примітки  |
| Інформаційно-організаційні заходи  |
| 1. | Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання | Постійно  | Адміністрація |  |
| 2 | Вивчення нормативно-правової бази організації допрофільної підготовки та профільного навчання | кожного року  | Адміністрація |  |
| 3 | Провести моніторингове дослідження готовності вчителів до роботи в профільних класах | Протягом І семеструкожного року | Адміністрація |  |
| 4 | На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу , направлену на розвиток мовленнєвих компетенцій учнів | Постійно | Адміністрація |  |
| 5 | Оснащення предметних кабінетів відповідно до змістовного наповнення компоненту державного стандарту освіти на профільному рівні | І етап 2016-2017ІІ етап (удосконалення) протягом 2017-2019 | Адміністрація |  |
| 6 | Розміщувати інформацію з питань змісту й напрямів профілізації школи на веб-сайті закладу | Протягом 2016-2019 | Адміністрація  |  |
| 7 | Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільного навчання | Постійно 2016-2019 | Адміністрація |  |
| 8 | Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання | Протягом 2016-2019  | Адміністрація |  |
| 9 | Забезпечувати комп’ютерну підтримку викладання профільних дисциплін | Протягом 2016-2019 | Адміністрація |  |
| 10 | Проводити аналіз працевлаштування випускників школи з урахуванням обраного профілю з метою корекції профілізації | Щороку  | Адміністрація |  |
| 11 | Створювати навчально-матеріальну базу забезпечення профільного навчання в школі з урахуванням різних механізмів фінансування | Постійно 2016-2019 | Алдміністрація |  |
| Психолого-педагогічні заходи  |
| 12 | Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між школою та вищими навчальними закладами шляхом участі * у сумісних заходах і проектах;
* конференціях і семінарах;
* рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів, пов’язаними з профльним рівнем навчального закладу)
 | Протягом 2016-2019  | Адміністрація |  |
| 13 | Налагодити співпрацю із спеціалізованими школами (району, області) з метою обміну досвідом, встановлення партнерських відносин  | 2017 – 2018 | Адміністрація |  |
| 14 | Організувати позакласну роботу , направлену на удосконалення профільного навчання  | 2017-2018  | ЗДНВР |  |
| 15 | Забезпечити умови для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом* включення до варіативної складової навчальних планів спецкурсів та факультативів;
* удосконалення навчальних планів спецкурсів та факультативів;
* залучення до проектної діяльності (шкільний, межрегіональний, міжнародний рівень)
* залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо
 | Постійно  | Адміністрація |  |
| 16 | Поповнювати бібліотечні фонди навчально-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілю навчання | Постійно 2016-2019  | Адміністрація |  |
| 17 | Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільного навчання | Постійно 2016-2019 | Психологічна служба |  |
| 18 | Поповнювати банк науково-методичних матеріалів із профільного навчання | Постійно 2016-2019 | Адміністрація |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 19 | Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільного навчання» | 2016 - 2017 | ЗДНВР |  |
| 20 | Нарада при директорові: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільного навчання в середній школі» | 2017 - 2018 | ЗДНВР |  |
|  21 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання» | 2017-2018  | ЗДНВР |  |
| 22 | Нарада при директорові: «Стан реалізації проекту «Профільне навчання» | 2017 - 2018 | ЗДНВР |  |

**Очікувані результати:**

* впровадження нових моделей профільного навчання;
* підготовка педагогів для реалізації профільного навчання;
* сприяння оснащенню кабінетів для профільного навчання старшокласників;
* налагодження конструктивних зв’язків зі школами та вузами;
* запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання;
* підготовка учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

**Проект 3. «Обдарована дитина»**

**Мета:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного,естетичного.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Організаційно-педагогічні заходи |
| 1 |  Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про:* + інтелектуально обдарованих дітей;
	+ творчо обдарованих дітей;
	+ спортивно обдарованих дітей;
	+ технічно обдарованих дітей
 | До 01.10 кожного року | ЗДНВР, класні керівники  |  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми | систематично | Адміністрація |  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;  | До 01.10 кожного року | Адмністрація |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих порт фоліо в рамках * круглого столу «Портфоліо учня – крок до успіху»
* педагогічних консультацій
 | До 15.12 кожного рокусистематично  | ЗДНВР |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно  | Адміністрація |  |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів | До 15.09 кожного року | ЗДНВР |  |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових технологій навчання та виховання | Протягом 2016-2019 | Вчителі, класні керівники |  |
| 8 | Координація дій з культурно-просвітницькими району | Постійно | Адміністрація |  |
| 9 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей. Поповнювати методичнуСкарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно  | Керівники МО  |  |
| 10 | Здійснити моніторинг стану здоров’я обдарованих дітей | Постійно | Медична сестра, лікар ФАПу |  |
| 11 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення навчально-виховного процесу  | 2 рази на рік | Керівники МО |  |
| Соціально-психологічне забезпечення  |
| 12 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2016 – 2017 | Психологічна служба |  |
| 13 | Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів | Постійно | Психологічна служба |  |
| 14 | Організація постійно діючого семінару для учителів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки | Постійно | Психологічна служба |  |
| 15 | Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла. | Постійно | Психологічна служба |  |
| 16 | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | Психологічна служба |  |
| 17 | Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності. | Протягом 2016-2017  | Психологічна служба |  |
| 18 | Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи учнів  | Постійно | Соціально-психологічна служба |  |
| 19 | Організація консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Соціально-психологічна служба |  |
| 20 | Підвищення рівня мотивації учнів школи як основа успішного навчання | Постійно | Психолог, вчителі |  |
| Педагогічний супровід  |
| 21 | Удосконалення системи заходів по ефективній підготовці учнів до участі у І етапу олімпіад з базових дисциплін | Постійно  | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 22 | Організація і проведення шкільних предметних олімпіад  | Жовтень кожного року | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 23 | Підготовка учнів до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад | Постійно протягом року | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 24 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах предметів природночо- математичного циклу („Колосок”, „Кенгуру”, «Левеня» та інші), філологічного циклу («Патріот», «Соняшник», «Грінвіч»,та інші) | Кожного року | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 25 | На сторінках шкільного сайту систематично висвітлювати результати участі учнів у олімпіадах та творчих конкурсах | Постійно кожного року | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 26 | Продовжити традицію визначення в номінації «Гордість школи» учнів за результатами навчанняіз оприлюдненням результатів на сайті школи та занесенням на «Дошку пошани» | 1 семестр, червень кожного року | ЗДНВРКласні керівники |  |
| 27 | Відзначати переможців та призерів олімпіад:* 1. у наказі;
	2. занесенням на Дошку пошани
	3. у відповідній рубриці на сайті школи
	4. нагородженням призами
 | Травень кожного року | ЗДНВР |  |
| 28 | Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчо обдарованих дітей  | Постійно | ЗДНВР,керівники гуртків |  |
| 29 | Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року | Травень кожного року | Керівники гуртків |  |
| 30 | Проведення фестивалю «Найталановитіший» | Кожного року | ЗДНВР |  |
| 31 | Удосконалити роботу учнівського комітету через співпрацю з психологом  | Постійно | П-О |  |
| 32 | Залучення обдарованих учнів до підбору матеріалу для шкільного музею | Протягом 2016-2019 | П-О |  |
| 33 |  Продовжувати роботу по проведенню конференцій для учнів, присвячених пам’ятним історичним або культурним датам  | щорічно | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 34 | Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проектів (у тому числі комунікаційних | Постійно | ЗДНВР,вчителі |  |
| 35 |  Постійно організовувати зустрічі з видатними особистостями регіону (науковці, письменники, поети, художники) | 1-2 рази на рік | ЗДНВР |  |
| 36 | Наприкінці року проводити шкільне свято обдарованої молоді "Зірковий олімп" | Травень кожного року | ЗДНВР |  |
| 37 | Організація творчих звітів вчителів, що працюють з обдарованими дітьми | Травень кожного року | ЗДНВРКерівники МО |  |
| 38 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа:«Моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями» | Травень кожного року | ЗДНВР.Керівники МО |  |
| 39 | Розширення співпраці навчальними закладами регіону  | Постійно | Адміністрація. |  |
| 40 | Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв’язків з організаторами пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей | Постійно | Адміністрація |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 41 | Педагогічна рада * «Науково – методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»
* «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ роботі з обдарованими дітьми»
 | 2016 – 2017 2017-2018 н. | ЗДНВРЗДНВР |  |
| 42 | Круглий стіл «Результативність роботи ШМО з обдарованими дітьми» | 2017-2018  | ЗДНВР |  |
| 43 | Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2017-2018  | ЗДНВР |  |
| 44 | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку учнів школи як основа успішного навчання» | 2018-2019  | ЗДНВР |  |
| 45 | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні учня»  | 2018-2019  | ЗДНВР |  |

Очікувані результати:

* формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
* створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
* створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

**Проект 4. «Інновації у сучасній школі»**

**Мета:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

* оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
* підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
* підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
* пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
* упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Теоретична, науково - методична підтримка педагогів до інноваційної роботи , створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація |
| 2 | Збезпечити участь навчального закладу у **Програмі інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів "Школи-новатори"**Створення ініціативної групи у закладі  | 2016 – 2018 р.р.за планом Програми | ЗДНВР |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом | Постійно | Адміністрація  |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання» | 2016 р. | ЗДНВР |
| 5 | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціям іншими матеріалами) | 2016 р. | ЗДНВР, творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, району, області, України | 2016-2017 н. р. | ЗДНВР, творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2016 рік | ЗДНВР, пр. психолог |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :* рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції**;**
* надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траекторії професійного і особистого розвитку.
 | 2016-2017н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 10 | Проведення роботи з колективом школи щодо впровадження обраної технології навчання:* психологічна і мотиваційна підготовка;
* теоретична підготовка.
 | 2018-2019 н.р | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 11 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2017-2018 н.р | ЗДНВР |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 13 | Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології. | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР |
| 14 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі | 2016-2019 р.р. | Адміністрація  |
| 15 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:* засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо;
* творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях;
* участь у науково-практичних конференціях;
* узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;
* заняття на курсах підвищення кваліфікації;
* самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.
 | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 16 | Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 17 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 18 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 19 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР, творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 20 | Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації. | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 21 | Проектування оновленого освітнього простору школи | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР , творча група «Інновації у сучасній школі» |
| 22 | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз навчально-виховного процесу, участь у методичних заходах) | 2016-2019 р.р. | ЗДНВР |
| 24 | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація |
| 25 | Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості учня» | 2016-2017 н.р. | ЗДНВР  |
| 26 | Семінар «Інновації в навчанні. Шляхи впровадження» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР |
| 27 | Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР |
| 28 | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР |

**Очікувані результати:**

* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію навчально-виховного процесу;
* відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
* ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністраці школи;
* удосконалення рівня освітніх послуг;
* створити у педагогічному колективі загальноосвітнього навчального закладу власну модель інноваційного розвитку;
* забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

**Проект 5. «Я – громадянин і патріот своєї держави»**

Мета: виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії

свого народу, національної ідентичності, самобутності.

Завдання проекту:

* утвердження в свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
* виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної

символіки;

* утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
* культивування кращих рис української ментальності, працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи;
* формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
* усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
* підвищення престижу військової служби, а звідси культивування ставлення до солдата як до захисника Вітчизни, героя тощо

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавці |
|  | Продовжити роботу загону «Пошук». | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Продовжити вивчення історії рідного краю. | 2016-2019 | Вчителі історії |
|  | Продовжити співпрацю з воїнами-інтернаціоналістами, учасниками АТО  | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Проведення:- уроків Мужності;- літературних конкурсів;- зустрічей Пам’яті та жалоби;- екскурсій до пам’ятних місцях рідного краю;- акції «Ветеран живе поруч» | 2016-2019 | Адміністрація, класні керівники |
|  | Показ театральних постанов, поздоровлення ветеранів, інтернаціоналістів, учасників АТО | 2016-2019 | П-О, класні керівники |
|  | Співпраця з районним краєзнавчим музеєм | 2016-2019 | Адміністрація |
|  | Поповнення експозицій куточку «Бойової слави».  | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Випуск шкільної газети «Пам’ять» та співпраця зі ЗМІ | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Приймати участь у шкільних, районних, обласних олімпіадах, МАН, турнірах, конкурсах, присвячених ВВв, воїнам - інтернаціоналістам, учасникам АТО, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнському творчому конкурсі «Я вірю в майбутнє твоє, Україно!», Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої!». | 2016-2019 | ЗДНВР Вчителі- предметники |
|  | Поповнення бібліотеки літературою з національно-патріотичного виховання | 2016-2019 | Адміністрація, бібілотекар |
|  | Вивчення педагогами навчального закладу кращого педагогічного досвідуз національно-патріотичного виховання на офіційному сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»  | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Створення власного банку педагогічного досвіду з національно-патріотичного виховання | 2016-2019 | ЗДНВР |
|  | Продовжувати співпрацю з батьківською громадськістю з формування патріотичних почуттів у підростаючого покоління | 2016-2019 | ЗДНВР, класні керівники |

**Очікувані результати:**

становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну,

демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

**Проект 6. «Школа - толерантне середовище»**

**Мета проекту:**

* сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної

Європейської цивілізації;

* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для

попередження протиправних дій та вчинків серед учнівської молоді;

* організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;
* забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
* поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учням та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
* налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;
* сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників навчально-виховного процесу

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації проекту** |
| 1 | Ознайомити вчителів школи із завданням розвитку комунікативних та інформаційно – комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі | Вересень2016 р. | ЗДНВР | Нарада при директорові |
| 2 |  «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації» | Січень2017 р. | ЗДНВР | Педагогічна рада |
| 3 | Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | 2016-2017 н.р. | Адміністра-ція школи,соціально-психологіч-на служба | Наради при директорові, засідання педагогічної ради, накази по школі |
| 4 | Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності | 2016-2017н.р. | Соціально-психологіч-на служба | Збір інформації |
| 5 | «Запровадження в навчально – виховний процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей» | 2016-2017н.р. | Керівники МО | Засідання МО |
| 6 | Продовжити вивченняКонституції України | 2016-2019 рр. | Вчитель права | Уроки права, виховні години |
| 7 | Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі  | Вересень2017-2018 рр. | ЗДНВР | Довідки,накази по школі |
| 8 | Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми, з наступним аналізом | 2016-2016 рр. | Класні керівники,вчителі школи | Засідання МО |
| 9 | Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторівруху шкіл району | 2017-2019рр. | Адміністра-ція, вчителі школи | Підготовка та участь у щорічних конкурсах |
| 10 | Розробити заходи щодо профі-лактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапилив складні соціальні умови | 2016-2017рр. | Адміністра-ція | Виконання заходів  |
| 11 | Підготувати банк розробок ви-ховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочин-ності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із питань за­побігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки | 2017-2019 рр. | Соціально-психо­логічна служба | Створення методичних матеріалів |
| 12 | Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2016-2019 рр. | Соціально-психо-логічна служба | Засідання ради профілактики |
| 13 | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обі-знаності дітей та учнівської мо-лоді з пи­тань негативного впли-ву на життя й здоров'я алко­го-лю, тютюну, наркотиків | 2016-2019 рр. | Соціально-психо­логічна служба | Наради при директорові |
| 14 | Залучення учнів школи до активного громадсь­кого життя й запобігання антисоціальній поведінці та організу­вати проведення рейдів із питань запобігання негативним проявам у мо­лодіжному середовищі | 2016-2019 рр. | Соціально-психо­логічна служба | Участь у конкурсах, акція |
| 15 | «Розвиток комунікативних компетенцій учнів у позаурочній діяльності» | 2017-2018 рр. | ЗДНВР | Педагогічна рада |
| 16 | «Формування культури спілкування,безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу» | 2018-2019 рр. | ЗДНВР | Конференція |
| 17 | Переглянути й допов­нити Пра-вила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гаранту-вання безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу | 2017-2019 рр. | Адміністра-ція | Проведення Тижнів безпеки життєдіяльно-сті |
| 18 | Активізувати діяльність педаго-гічного колективу з органами учнівсь­кого та батьківського са-моврядування з фор­мування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в грома­дянському суспільстві | 2016-2019 рр. | Адміні­страція, соціально-психо­логічна служба | Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів |
| 19 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля шляхом максимального залуче-ння педагогів та батьківської громадськості; сприяти участі кожного педа­гогічного праців-ника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі | 2016-2019 рр. | Адмінстра-ція | Робота гуртків,факуль-тативів, секцій |
| 20 | Розробити методичні рекомен-дації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинно-сті й право­порушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядно-сті, бродяж­ництва та жебрацтва | 2016-2019 рр. | Адміністра-ція, соціально-психологіч-на служба | Створення методичних рекомендацій |
| 21 | Створювати умови для реаліза-ції програми «Рівний-рівному» | 2016-2019 рр. | Адміністра-ція | Виконання програми  |
| 22 | Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практич-ного психолога, соціального пе-дагога та класних керівників із питань профілактики насильс-тва, жорстокості та впливу су-часних телекомунікаційних те-хнологій на психіку дітей, орга-нізації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинарко-тичної пропаганди, тактики по-ведінки з учнями, які підозрю-ються у вжи­ванні алкогольних, наркотичних та психо­тропних речовин | 2016-2019 рр. | Адміністра-ція, соціально-психологіч-на служба | Проведення просвітниць-ких заходів, семінарів-тренінгів |
| 23 | Продовжити впрова­дження в практику роботи школи комп-лексної програми щодо форму-вання в учнів навичок здо­рового способу життя  | 2016-2019рр. | Соціально-психо­логічна служба,вчителі школи | За планом виховної роботи |
| 24 | Продовжити зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | 2016-2019 рр. | ЗДНВР, соціальний педагог | Організація та проведення зустрічі |
| 25 | Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | 2016-2019 рр. | ЗДНВР | Організація та проведення заходів |
| 26 | Медсестрі школи під час медичного огляду виявляти ді-тей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин | 2016-2019 рр. | Медсестра | Проведення медичних оглядів та рейдів по школі |
| 27 | Із метою превентивного вихо-вання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів,які сприяють здоровому способу життя | Постійно | ЗДНВР, соціально-психо­логічна служба | За планом виховної роботи |
| 28 | Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість нар-котичних засобів, психотропних речовин та алкоголю | 2016-2019 рр. | Адмі­ністрація, бібліотекар школи | Оформлення виставки літератури |
| 29 | Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України | 2016-2019 рр. | Адміністра-ція, вчителі школи | За планом виховної роботи |
| 30 | Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг. | 2016-2019 рр. | Соціально-психо­логічна служба,вчителі школи | Тренінги, семінари |
| 31 | Продовжувати співпрацювати з громадськістю: * органами місцевого самоврядування,
* працівниками ФАПу

центром зайнятості, соціальними службами, навчальними закладами. | 2016-2019 рр. | Соціально-психо­логічна служба,вчителі школи | За планом роботи школи |
| 32 | Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників навчально – виховного процесу | 2016-2019 рр. | Адміністра-ція | Наради, виховні заходи |
| 33 | Організація та проведення виховних заходів спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів | 2016-2019 рр. | Педагогічні працівники | Навчально- виховна дільність |
| 34 | Аналіз результатів роботи над проектом | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР. | Анкетування,засідання МО |

**Очікувані результати:**

* створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
* усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
* організація змістовного дозвілля та відпочинку учнів;
* допомога учням і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
* навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;
* профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
* набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
* створення безпечного толерантного середовища;
* виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

**Проект 7. «Кадри»**

**Мета:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проекту:

* сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
* забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
* створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу;
* сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями | 2016-2019 | Адміністрація школи, методична рада, профспілковий комітет |  |
| 3 | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період | 2016-2019 | Адміністрація школи |  |
| 4 | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | 2016-2019 | Адміністрація школи |  |
| 5 | Здійснювати передплату періодичних та фахових видань | 2016-2019 | Адміністрація школи, педпрацівники |  |
| 6 | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2019 р. | Адміністрація школи |  |
| 7 | Визначити на період до 2019 року потреби в педагогічних працівниках | До 2017 р.  | Адміністрація школи |  |
| 8 | Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких посіли призові місці на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо | 2016-2019 | Адміністрація школи |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту |
| 9 | Круглий стіл «Професійна етика вчителя» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР |  |
| 10 | Семінар «Імідж сучасного вчителя» | 2017-2018 н.р. | ЗДНВР |  |
| 11 | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» | 2018-2019 н.р. | ЗДНВР |  |

**Очікувані результати:**

* створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
* стабілізація кадрового складу навчального закладу;
* підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
* моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
* підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителі.

**Розділ VI. Моніторинг ефективності Програми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерії ефективності | Показники  | Форма надання результатів | Періодич-ність  | Відповідальні  |
| 1 | Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин | Задоволення:* рівнем навчальних досягнень, отиманих у школі;
* наданими освітніми послугами.
 | Анкетування учнів, батьків 5-го, 9-го, 11-гох класівАналітична довідка | 1 раз на рік | ЗДНВР, класні керівники |
| 2 | Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж навчання | Результати ДПАВступ до вишів | Моніторинго-ві дослідження Діагностика  | 1 раз на рік | ЗДНВР,класні керівники |
| 3 | Підвищення інноваційної активності педколективу:* у сфері оновлення змісту освіти;
* у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання
 | Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльностіЯкість роботи у творчих групахУчасть учителів у районних, обласних, всеукраїнських методичних заходахДруковані праці | Аналітичні матеріали за результатами співбесід | 2 рази на рік | ЗДНВР  |
| 4 | Підвищення рейтингу школи в районі | Кількість призових місць у предметних олімпіадахРівень професійної майстерності педагогівСтиль навчального закладуДумка громадськості | Аналітична довідка | 1 раз на рік | Рада школи, науково-методична рада |

**Розділ VIІ. Можливі ризики, пов’язані із Програмою:**

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Програми розвитку;
* зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Програми розвитку;
* втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
* недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

**Шляхи розв'язання:**

* внесення змін та доповнень до Програми розвитку;
* розробка та реалізація цільових програм, проектів;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.