1. [Опис ключових змін до проекту оновленої програми з англійської мови для загальноосвітніх НЗ](http://englishmongeneral-new.ed-era.com/opus_zmyn.html" \l "opus)
2. [Детальна таблиця з коментарями до програм та зворотнім зв’язком модераторів](http://englishmongeneral-new.ed-era.com/opus_zmyn.html#table)

|  |  |
| --- | --- |
| http://englishmongeneral-new.ed-era.com/1.jpg | **Бєляєва Тетяна Юріївна**  *Викладач англійської і німецької мови, модератор з англійської мови* |
| http://englishmongeneral-new.ed-era.com/7.jpg | **Харченко Наталія Іванівна**  *Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови, модератор з англійської мови* |

**Опис ключових змін до проекту оновленої програми з англійської мови для загальноосвітніх НЗ**

З метою розвантаження навчальних **програм з англійської мови 1-4 класів загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл**, враховуючи пропозиції та побажання коментаторів публічного обговорення, рекомендації викладачів, психологів, методистів, а також враховуючи досвід європейських навчальних закладів, до програм внесені такі зміни:

**НОРМИ, ЩО БУЛИ ВИЛУЧЕНІ, СКОРОЧЕНІ ЗА ОБСЯГОМ АБО ПЕРЕНЕСЕНІ ДО ІНШОГО КЛАСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 клас ЗНЗ** | |
| Лінгвістична граматична компетенція | Іменники у множині із закінченням *–es*(***перенесено*** до 2 класу) |
| Лінгвістична граматична компетенція | Заперечна форма спонукальних речень у стверджувальній формі ***(вилучено)*** |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки (***скорочено*** до 2-3 речень/реплік) |
| Мовленнєва компетенція письмо | Відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень ***(вилучено)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 клас ЗНЗ** | |
| Лінгвістична лексична компетенція | Тема «Шкільне приладдя» ***(вилучено)*** |
|  | Тема «Місяці. Дні тижня» (***перенесено*** до 3 класу) |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік (***скорочено*** до 3-4 речень/реплік) |
| Мовленнєва компетенція письмо | Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень (***скорочено*** до 2-3 речень) |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 клас ЗНЗ** | |
| Лінгвістична граматична компетенція | Past Simple, Future Simple (***перенесено*** до 4 класу) |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 5-6 речень/5 реплік (***скорочено*** до 4-5 речень/4 реплік) |
| Мовленнєва компетенція письмо | Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень (***скорочено*** до 4-5 речень) |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 клас ЗНЗ** | |
| Лінгвістична лексична компетенція | Тема «Дикі та свійські тварини» ***(вилучено)*** |
|  | Present Perfect ***(вилучено)*** |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 6-7 речень/6 реплік (***скорочено*** до 5-6 речень/5 реплік |
| Мовленнєва компетенція письмо | Обсяг письмового повідомлення 6-7 речень (***скорочено*** до 5-6 речень) |

**НОРМИ, ЩО БУЛИ ВНЕСЕНІ У ПРОГРАМИ ТА ПОЯСНЮВАЛЬНУ ЗАПИСКУ:**

1. Надання переваги усному мовленню у перших класах із додаванням лише елементів письма та читання: 1 клас ЗНЗ та СНЗ – увідний усний курс у першому семестрі.
2. Настійна рекомендація вживати Print Script на письмі – для полегшення подальшої роботи дитини із друкованими текстами.
3. Рекомендація витрачати на написання літер, слів не більше 10% часу на уроці, використовуючи на початковому етапі окремі аркуші у клітинку та застосування олівця.
4. Широке використання пісень, віршів, аудіо- та відеоматеріалів, з 1 по 4 клас ЗНЗ та СНЗ, для вдосконалення навичок аудіювання та говоріння, а також використання навчальних інтернет-ресурсів для самостійної роботи учнів.
5. Згідно із вимогами рівня А1 - Введення лексичних тем «Їжа», «Прогулянка», «Предмети домашнього вжитку», «Емоції», «В кафе», «В крамниці», «В аеропорту», «На вокзалі» та інших, для розвитку соціокультурної компетенції та здатності дитини озвучувати свої нагальні потреби у життєвих ситуаціях.
6. Введення з 1-го класу вивчення слів та виразів, що уможливлюють дитині будувати діалоги та працювати у парах: «What’s your name?», «How are you?”, “Wherе do you live?”, “Where are you from?”, питальні слова «What? Where? When? How?”.
7. Впровадження простих мовленнєвих завдань для ведення коротких діалогів різних типів: розпитування, домовленості, обміну думками і повідомленнями.
8. Практика таких сучасних коротких форм письмового спілкування, як написання смс-повідомлень та емейлів.
9. Введення соціокультурної компетенції «Обирати та вживати слова, що описують емоцiйний стан людини.»
10. Спрощення навичок спілкування учнів СНЗ за рахунок введення часто вживаних граматичних форм згідно вимог А1 (hate/love/like singing; I’d like to… )
11. Рекомендації для вчителів залучати різні засоби навчання - робочі зошити, аудіо-/відеозаписи, дидактичні копіювальні матеріали, навчальні інтернет-ресурси тощо) та активно використовувати такі форми навчання, як: розучування та відтворювання пісень, чантів, музичних римівок, лічилок, віршів, епізодів мультфільмів, адаптованих до умов навчання.

**Детальна таблиця з коментарями до програм та зворотнім зв’язком модераторів**

Для того, щоб детально ознайомитися з врахованими/неврахованими коментарями дописувачів на EdEra під час першого етапу обговорення, перейдіть за посиланням.