# **1.МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

#### РАЙОННИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ

**Середняківська Загальноосвітня Школа І-ІІ ступенів**

**Гадяцької Районної ради Полтавської області**

Погоджено:

Начальник відділу освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В.Гулей

Затверджено:

Засідання Ради школи

протокол № 4 від 22.08.2016р.

**ПЛАН РОЗВИТКУ ШКОЛИ**

**на**

**2016-2021 роки**



**Паспорт плану**

**Назва «**План розвитку Середняківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

Гадяцької Районної ради Полтавської області»

**Замовник плану:** відділ освіти Гадяцької районної адміністрації Полтавської області

**Виконавець:** колектив Середняківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

Гадяцької Районної ради Полтавської області

**Контроль реалізації плану:** відділ освіти Гадяцької районної адміністрації

**Звітність про виконання плану:** адміністрація Середняківської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів, щорічно перед відділом освіти Гадяцької районної адміністрації, трудовим колективом, батьками

**Строки реалізації плану** 2016-2021роки

**Координатор плану розвитку школи** –

Стеценко Михайло Петрович, директор Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів, «Спеціаліст вищої категорії», учитель трудового навчання.

**Склад творчої групи**:

Поливана Н.В. - «Спеціаліст вищої категорії», вчитель української мови і літератури;

Довженко В.І. - «Спеціаліст вищої категорії», вчитель хімії та біології;

Михайленко С.О. - «Спеціаліст І категорії», вчитель початкових класів;

Федорченко Н.І.- «Спеціаліст вищої категорії», вчитель математики та фізики;

Лиходій Н.Г. -«Спеціаліст вищої категорії», вчитель методист, вчитель іноземної мови.

**Вступ**

Відтворення і постійне оновлення інтелектуального потенціалу України вимагає розробки принципово нової концепції розвитку учнівської молоді, конструювання спеціальних програм і технологій.

У державній національній програмі «Освіта. Україна XXI століття» пріоритетними напрямками реформування освіти визначено забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності громадян до здобуття освіти. Соціальне замовлення - стати у 3-му тисячолітті державою інтелектуальних ідей і технологій - вимагає нової теорії освіти інноваційного характеру. Нова філософія навчання і виховання утверджує погляд на особистість як найвищу цінність суспільства.

Як зазначено в Концепції розвитку загальної середньої освіти: "Освіта XXI століття - це освіта для людини.. Її стрижень - розвивальна, культурологічна домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання для творчого розв'язання проблем, критично мислячи, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни." Перехід на 12- бальну систему оцінювання навчальних досягнень учнів на основі Критеріїв оцінювання навчальних досягнень базується на переконанні, що «навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань, а сформувати комплекс компетенцій». А компетенцію було визначено, як «загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню».

Концепція забезпечує подальший розвиток школи, який реалізується через втілення компетентнісного підходу, гуманізацію, гуманітаризацію, профільність і спрямовує зусилля педколективу на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини, на плекання вільної активної особистості, яка зможе взяти на себе відповідальність, стати господарем власної долі, долі народу, держави.

Реалізація концепції дасть змогу створити такий простір життя дитини, де б вона не готувалася до життя, а повноцінно жила, побудувати діяльність школи так, щоб сприяти становленню особистос­ті як творця і проектувальника власного життя; гармонізації і гуманізації відносин між дітьми, педагогами і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомленого вибору життєвого шляху.

Таким чином, Середняківська ЗОШ І-ІІ ступенів потребує оновлення змісту і форм діяльності. План розвитку школи є документом, яким у найближчі 5 років буде керуватись колектив школи при організації діяльності. Він був затверджений на засіданні Ради школи, обговорений на засіданні педагогічної ради і погоджений з районним відділом освіти.

**Аналіз стану навчально-виховного процесу і матеріально-технічної бази Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів**

Середняківська ЗОШ І-ІІ ступенів (станом на 01.09.2016р) нараховує 32 учнів

Рівень знань учнів школи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | Середній бал по предмету 2011-2016 |
| Кількість випускників | 5 | 10 | 6 | 6 | 2 |  |
| Математика | 7 | 9,8 | 7,8 | 8,8 | 8 | 8,3 |
| Українська мова | 7,4 | 9 | 7 | 8,8 | 7,5 | 7,9 |
| Біологія | 8,6 | 10,2 | 7,6 | 9,4 | 8 | 8,8 |
| Географія | 7,6 | 10 | 8 | 9 | 9 | 8,7 |
| Німецька мова | 7 | 10,2 | 7,3 | 9,3 | 8 | 8,4 |

Рівень навчальних досягнень учнів за 2012рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Бали | | | | % якості |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| 2 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60% |
| 4 | 3 | - | 3 | - | - | 100% |
| 5 | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% |
| 6 | 5 | 2 | 3 | - | - | 100% |
| 7 | 6 | - | 2 | 4 | - | 33% |
| 8 | 10 | 4 | 4 | 2 | - | 80% |
| 9 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 60% |
| Всього | 36 | 8 | 17 | 11 |  | 69% |
| % якості знань |  | 22,2% | 47,2% | 30,5% |  |  |

Рівень навчальних досягнень учнів за 2013 рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-ть учнів | Бали | | | | % якості |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| 2 | 3 | - | 2 | 1 |  | 66% |
| 3 | - | - | - | - |  | - |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 60% |
| 5 | 5 | - | 3 | 2 |  | 60% |
| 6 | 2 | - | 1 | 1 |  | 50% |
| 7 | 6 | 2 | 3 | 1 |  | 83,3% |
| 8 | 6 | - | 1 | 5 |  | 17% |
| 9 | 10 | 4 | 4 | 2 |  | 80% |
| Всього | 37 | 7 | 16 | 14 |  | 59,4% |
| % якості знань |  | 18,9% | 43,3% | 37,8% |  |  |

Рівень навчальних досягнень учнів за 2014 рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Бали | | | | % якості |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| 2 | - | - | - | - |  | - |
| 3 | 4 | - | 3 | 1 |  | 75% |
| 4 | - | - | - | - |  | - |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 66% |
| 6 | 3 | - | 3 | - |  | 100% |
| 7 | 2 | - | 1 | 1 |  | 50% |
| 8 | 6 | 2 | 3 | 1 |  | 83,3% |
| 9 | 6 | - | 2 | 4 |  | 33% |
| Всього | 24 | 3 | 13 | 8 |  | 67,8% |
| % якості знань |  | 12,5% | 54,2% | 33,3% |  |  |

Рівень навчальних досягнень учнів за 2015 рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількістьучнів | Бали | | | | % якості |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| 2 | 6 | - | 4 | 2 |  | 66% |
| 3 | - | - | - | - |  | - |
| 4 | 3 | - | 2 | 1 |  | 66% |
| 5 | - | - | - | - |  | - |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 66% |
| 7 | 4 | - | 3 | 1 |  | 75% |
| 8 | 2 | - | 1 | 1 |  | 50% |
| 9 | 6 | 2 | 3 | 1 |  | 83,3% |
| Всього | 24 | 3 | 14 | 7 |  | 67,7% |
| % якості знань |  | 12,5% | 58,3% | 29,2% |  |  |

Рівень навчальних досягнень учнів за 2016 рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількістьучнів | Бали | | | | % якості |
| 10-12 | 7-9 | 4-6 | 1-3 |
| 2 | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 60% |
| 3 | 6 | - | 4 | 2 |  | 66% |
| 4 | - | - | - | - |  | - |
| 5 | 4 | - | 2 | 2 |  | 50% |
| 6 | - | - | - | - |  | - |
| 7 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 66% |
| 8 | 4 | - | 3 | 1 |  | 75% |
| 9 | 2 | - | 1 | 1 |  | 50% |
| Всього | 24 | 2 | 13 | 9 |  | 61,2% |
| % якості знань |  | 8,3% | 54,2% | 37,5% |  |  |

**Порівняльна таблиця навчальних досягнень учнів школи за 2012-2016 навчальні роки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | Результати навчальних досягнень | | | | % якості знань |
| Високий % | Достатній % | Середній% | Початковий % |
| 2011-2012 | 22,2 | 47,2 | 30,5 |  | 69,4 |
| 2012-2013 | 18,9 | 43,3 | 37,8 |  | 62,2 |
| 2013-2014 | 12,5 | 54,2 | 33,3 |  | 66,7 |
| 2014-2015 | 12,5 | 58,3 | 28,2 |  | 70,8 |
| 2015-2016 | 8,3 | 54,2 | 37,5 |  | 62,5 |

Всього закінчили школу за попередні 5 років- 29 учнів, здобули загальну середню освіту-19 учнів, середню спеціальну освіту-10 учнів.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Закінчило школу | 5 | 10 | 6 | 6 | 2 |
| Здобули загальну середню освіту | 3 | 5 | 4 | 6 | 1 |
| Здобули спеціальну середню освіту | 2 | 5 | 2 | - | 1 |

**Стан продовження навчання випускників 9-х класів**

**для здобуття загальної середньої освіти 2012-2016 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Роки | К-ть випускників | Технікуми  Коледжі | | ПТУ | | Загальноосвітні школи | | Не навчаються | |
| кількість | % | кількість | % | кількість | % | кількість | % |
| 2012 | 5 | 2 | 40 | 3 | 60 | - |  | - | - |
| 2013 | 10 | 5 | 50 | 1 | 10 | 4 | 40 | - | - |
| 2014 | 6 | 2 | 33,2 | 3 | 50 | 1 | 16,6 | - | - |
| 2015 | 6 | - | - | 3 | 50 | 3 | 50 | - | - |
| 2016 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - |  | - | - |

**Мережа на 2016-2020 навчальні роки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Класів | Учнів |
| 1. | - | 3 |
| 2. | 1 | 6 |
| 3. | 1 | 5 |
| 4. | - | 4 |
| 5. | - | 3 |
| 6. | - | - |
| 7. | 1 | 5 |
| 8. | - | 4 |
| 9. | - | 2 |

2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Класів | Учнів |
| 1. | 1 | 7 |
| 2. | 1 | 5 |
| 3. | 1 | 5 |
| 4. | 1 | 5 |
| 5. | - | - |
| 6. | - | 4 |
| 7. | - | - |
| 8. | - | 3 |
| 9. | - | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Класів | Учнів |
| 1. | - | 4 |
| 2. | 1 | 7 |
| 3. | 1 | 5 |
| 4. | 1 | 5 |
| 5. | 1 | 5 |
| 6. | - | - |
| 7. | - | 4 |
| 8. | - | - |
| 9. | - | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Класів | Учнів |
| 1. | 1 | 5 |
| 2. | - | 4 |
| 3. | 1 | 7 |
| 4. | 1 | 5 |
| 5. | 1 | 5 |
| 6. | 1 | 5 |
| 7. | - | - |
| 8. | - | 4 |
| 9. | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Класів | Учнів |
| 1. | - | 4 |
| 2. | 1 | 5 |
| 3. | - | 4 |
| 4. | 1 | 7 |
| 5. | 1 | 5 |
| 6. | 1 | 5 |
| 7. | 1 | 5 |
| 8. | - | - |
| 9. | - | 4 |

Всього 4 32 Всього 4 33 Всього 5 35 Всього 5 39

Порівняльна характеристика кількості учнів школи показує зростання контингенту школярів.

**Кадрове забезпечення**

Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.

Крім виконання соціального замовлення на надання обов'язкової середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.  
Педагогічний колектив школи налічує 10 осіб. **Якісний список педагогічного колективу**

2016 рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Кількість вчителів школи | Мають освіту | | Категорії | | | | |
| Вищу | Середню спеціальну | Вища | 1 категорія | 2 категорія | Спеціаліст | Розряд |
| 1 | 9 | 8 | 1 | 5 | 3 |  |  | 1 |

**Перспективний графік**

**курсової перепідготовки вчителів школи**

**на 2016-2021 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Прізвище, ім’я, по-батькові** | **Який предмет викладає** | **Стаж роботи** | **Кваліфікаційна категорія** | **Рік проходження останніх курсів** | **Рік**  **наступних курсів** |
| 1 | **Стеценко М. П** | Трудове навчання, фізкультура  Образотврче мистецтво | 28 | вища | 2014  2015 | 2019  2020 |
| 2 | **Федорченко Н. І.** | Математика, фізика,  інформатика | 32 | вища | 2013  2015 | 2018  2020 |
| 3 | **Поливана Н. В.** | Українська мова та література | 29 | вища | 2015 | 2020 |
| 4 | **Довженко В.І.** | Біологія , хімія  Географія | 47 р. 10м. | вища | 2012  2015 | 2017  2020 |
| 5 | **Довженко Ю. М.** | Фізкультура  Початкові класи  Основи здоров. | 23 | 9 розряд | 2015  2014  2013 | 2020  2019  2018 |
| 6 | **Михайленко С.О..** | Початкові класи | 30 | 1 категорія | 2014 | 2019 |
| 7 | **Клименко І. М.** | Початкові класи | 28 | 1 категорія | 2015 | 2020 |
| 8 | **ЛиходійН.Г.** | Німецька мова | 34 | вища | 2016 | 2021 |
| 9 | **Кревсун Л. Ю.** | Початкові класи,  музика | 27 | 1 категорія | 2015  2015 | 2020  2020 |

Педагогічний стаж мають:

- від 20 років до 25 років – 1 осіб;

- від 25 років і більше – 8 осіб.

**Віковий склад:**

41-50 років- 5 осіб;

51-55 років - 3 особи;

Понад 55 років - 1 особа.

**Система роботи з обдарованими дітьми** направлена на виявлення талановитих учнів та розвиток їх творчих здібностей. Аналіз якості участі учнів в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін показав, що кількість переможців і призерів є стабільною: 2 – 3 учнів кожного навчального року. По районному рейтингу шкіл це 5 – 7 місця.

**Структура школи**

У структурній моделі школи передбачені наступні підструктури:

* Початкова школа (1-4 класи).
* Базова школа (5-9 класи ).

Структурашколи спрямована на забезпечення зв'язку, мети і завдань навчання, виховання і розвитку дитини на кожному новому віковому ступені з урахуванням її фізіологічних та психологічних особливостей у системі неперервного навчання, реалізацію ідеї безперервної освіти, розвитку та виховання особистості як громадянина України, якому забезпечена науково-теоретична, гуманітарна та загальнокультурна підготовка до дорослого життя.

Зміст та організація навчально-виховного процесу в **школі**

1.Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів.

2.Структура навчального року — семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.

1. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України. Авторські навчальні програми можуть використовуватись за відсутності типових програм.
2. Система оцінювання знань учнів, порядок переведення та випуску, нагородження визначаються МОН України.
3. Основною формою організації навчально-виховного процесу є класноурочна система.

6.Організація навчання ґрунтується на особистісно-орієнтованому підході, впровадженні елементів розвивального навчання, формуванні пізнавальної діяльності учнів.

**Організація науково-методичної роботи.**

Мета методичної служби школи - підвищення професійного рівня педколективу, розвиток ініціативи, творчості, педмайстерності.

В останні роки методична робота всіх ланок навчального процесу в школі була направлена на роботу над проблемою “Формування успішної особистості, патріота України засобами новітніх освітніх технологій”.

Нині педагогічний колектив працює над методичною **проблемою Гадяцького району «Підвищення якості й ефективності освіти шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій »,**робота над якою передбачається за трьома напрямками:

* підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом упровадження інформаційно-комунікативних технологій;
* реалізація здоров’я зберігаючих технологій;
* формування людини, випускника-лідера, освіченої конкурентоспроможної особистості.

**Методична проблема школи** - «Оволодіння новітніми методичними прийомами ; використання ІКТ в організації навчального процесу».

У школі працює три методичних об’єднання, три творчі групи.

***Графік***

***вивчення стану викладання навчальних предметів***

***та розгляд їх на засіданні педагогічної ради школи***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва навчального**  **предмету** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Українська мова  та література |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 2 | Математика,  Фізика |  |  |  | \*\*\*\*\* |  |
| 3 | Хімія,  Біологія |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 4 | Німецька мова  Англійська мова | \*\*\*\*\* |  |  |  |  |
| 5 | Географія |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 6 | Інформатика |  |  |  | \*\*\*\*\* |  |
| 7 | Трудове навчання |  |  |  |  | \*\*\*\*\* |
| 8 | Фізична культура |  |  |  | \*\*\*\*\* |  |
| 9 | Початкові класи |  | \*\*\*\*\* | \*\*\*\*\* | \*\*\*\*\* |  |
| 10 | Музика |  | \*\*\*\*\* |  |  |  |
| 11 | Художня культура  Мистецтво |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 12 | Зарубіжна література |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 13 | Історія  Правознавство | \*\*\*\*\* |  |  |  |  |
| 14 | Спортивно-масова робота |  |  |  | \*\*\*\*\* |  |
| 15 | Основи здоров’я |  |  | \*\*\*\*\* |  |  |
| 16 | Робота дитячої громадської організації |  | \*\*\*\*\* |  |  |  |

**Виховна робота**

У Середняківській ЗОШ І-ІІ ступенів з 1992 року діє **самоврядна дитяча організація «Гомін»**, яка має свої звичаї, традиції.

ЇЇ діяльність здійснюється згідно напрямків програми системи виховання учнівської молоді, реалізації державних, обласних, місцевих програм, рекомендацій ПОІППО і Гадяцького районного відділу освіти:

* національно-патріотичний напрямок;
* правовий та превентивний;
* фізичний розвиток та досконалість особистості;
* морально-естетичний;
* екологічний;
* художньо-естетичний;
* учнівське-самоврядування;
* робота з батьками.

**Матеріально-технічна база навчального закладу**

* навчальних класів – 9;
* кабінет директора;
* учительська;
* комбінована майстерня;
* бібліотека;
* музей;
* їдальня.

У школі **правова освіта** організовувалася відповідно до положень Конституції України, Конвенції про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» постанова КМ України, Концепції превентивного виховання дітей і молоді, розроблено план роботи з профілактики правопорушень і план роботи з учнями, схильними до правопорушень (облік КМСН, неблагополучні сім’ї, внутрішкільний облік), видаються накази, які спрямовують і корегують правовиховну роботу.

* З метою профілактики правопорушень і бездоглядності, розвитку дітей проводиться робота по залученню дітей до гурткової роботи.
* У школі працює комісія з профілактики правопорушень, яка зосереджує роботу на учнях девіантної поведінки.
* Значний вплив на покращення правової культури батьків має робота лекторію.
* У шкільній бібліотеці постійно діють книжкові виставки «Конвенція про права дитини», «Права громадянина України». Бібліотекарем проводяться заходи у рамках Всеукраїнської акції «Живи книго!», бібліотечні уроки.

Велика увага приділяється роботі з учнями у позаурочний час. Система гурткової роботи дає змогу охопити різноманітні інтереси школярів.

У школі діє літературно-творчий гурток «Середняквські проліски», де задіяні учні 5-9-х класів. Різний вік учасників не заважає їм спілкуватися, займатися краєзнавчою роботою. Тут кожному знаходиться справа.

Роботу шкільного музею гуртка «Середняквські проліски» організовано на основі самоврядування, вищим керівним органом якого є рада музею, яка обирається на зборах учнівського активу.

Музей школи є осередком освіти і виховання. Тут проводяться екскурсії для учнів школи, односельців, гостей, зустрічі з відомими людьми, письменниками, колишніми «пролісківцями», випускниками школи.

У 2015-2016 навчальному році розпочато роботу та зібрано матеріали по створенню історії школи.

Педагогічний колектив школи використовує матеріали музею під час проведення уроків української літератури, музичного мистецтва, занять літературно-творчого гуртка, на виховних годинах, батьківських зборах.

У школі організовано видавництво шкільної газети «Пролісок» під керівництвом вчителя української мови і літератури Поливаної Н.В..

Отже, аналіз роботи школи показує, що вона потребує якісно нових підходів до впровадження і використання сучасних форм і методів організації навчально-виховного процесу.

#### **ІІ. Концептуальні засади** Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів

Традиції і звичаї Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів

1. Серпневе засідання педагогічної ради:

- вшанування ювілейних дат педагогів;

- вітання молодих учителів.

2. Свято Першого дзвоника:

- зустріч і проведення першокласників під святково вбраними арками.

3. Вітання ветеранів до річниці визволення Полтавщини, Дня Перемоги:

- за класом закріплені сім’ї ветеранів, з якими діти підтримують тісні стосунки, запрошують на години спілкування, відвідують їх вдома.

4. Святкова програма до Дня вчителя, підготовлена учнями:

- спілкування з учителями, що на заслуженому відпочинку, відвідування їх вдома і вітання із святом, вручення квітів.

5. Різдвяні вітання учителів-пенсіонерів; колядування у Свят - вечір.

6. Зустрічі випускників, спілкування колишніх випускників з директором школи, їх класними керівниками.

7. Творчі програми-вітання учителів до Дня Захисника Вітчизни, 8 Березня.

8. Свято Останнього дзвоника:

- вручення випускникам на Святі останнього дзвінка маленьких дзвіночків, які нагадуватимуть їм про рідну школу;

- саджання випускниками кущів, дерев чи троянд біля школи.

9. Свято прощання з початковою школою:

- вручення першій вчительці квітів;

- зустріч з майбутнім класним керівником.

10. Випускний вечір (9 клас):

- пускання барвистих кульок випускниками під час випускного вечора у небо – символу щасливого дитинства, що відлетіло.

- святкова програма, підготовлена випускниками і їх батьками.

11. Традиційні святкові програми.

12. Святкування Дня школи в останній день навчання.

13. Атестація педагогів«Кроки до вершини педмайстерності»

В останній рік атестації педагог:

- проводить не менше як 3 відкриті уроки, 3 позакласні заходи;

- організовує участь учнів у конкурсах, акціях;

- організовує п редставлення власного досвіду на засіданні педагогічної ради.

**Сильні і слабкі сторони діяльності Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сильні сторони | Слабкі сторони |
| 1 | Бажання до позитивних умінь й участі у розвитку закладу | Недостатній рівень матеріально-технічної бази школи |
| 2 | Творчість педпрацівників, небайдужість, здатність до інновацій | Недостатнє фінансування закладу |
| 3 | Збереження і примноження традицій закладу | Зниження контингенту учнів |
| 4 | Постійна робота педпрацівників над самовдосконаленням | Недостатня активність учнів у суспільно-корисних справах |
| 5 | Середній вік педпрацівників 41-55 років | Недостатня забезпеченість комп’ютерною технікою. |
| 6 | Вищу і першу кваліфікаційну категорію мають 88 % педпрацівників |  |
| 7 | Підтримка батьківської громади й учнів |  |
| 8 | Поводиться заміна віко на енергозберігаючі, пофарбовано дах школи, ремонт водостічної системи, об лаштований внутрішній санвузол |  |

Анкетування допомогло окреслити завдання, які стали вихідними для написання плану розвитку школи:

1. Згуртування колективу, налагодження тісної співпраці учнів, батьків, учителів.
2. Розвиток кожної особистості.Зростання загальної культури.
3. Формування вміння вчити і навчатися.
4. Адаптація вихованців до самостійного життя.
5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
6. Проведення здоров’язберігаючих заходів.
7. Створення і підтримка позитивного іміджу закладу.
8. Збереження і збільшення контингенту учнів.

**Програма розвитку**

**Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Гадяцької районної Ради Полтавської області**



Аналіз організації освітнього процесу в закладі та усвідомлення проблем розвитку загальної середньої освіти в Україні на сучасному етапі викликав необхідність розробити план розвитку Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів Гадяцької районної Ради Полтавської області.

Враховуючи соціальне замовлення на випускника школи як людину, здатну орієнтуватися в життєвому просторі, жити в ринкових відносинах, професійно-орієнтовану, інтелектуально-розвинену, національно-свідому, виховану, життєво- компетентну. Педагогічний колектив вирішив, що місія школи - це **україномовна школа – родина**.

Виховну роботу необхідно спрямувати на організацію цілісної системи, що характеризується відповідно до концепції національного виховання учнів в умовах школи-родини, певною метою та організаційними формами. Основну мету виховної роботи необхідно тісно пов'язати з діями інноваційної програми по перебудові школи в **школу-родину.** Необхідно створювати середовище максимально наближене до сімейного. Родинний мікроклімат, харчування, спілкування - повинні впливати на становлення здоров’я, духовної, національно-свідомої людини - громадянина України.

**Місія школи–родини:** навчити учнів мистецтву життя, виховати самостійну особистість, яка вміє приймати рішення і відповідати за них, володіє мистецтвом самовиховання, саморозвитку, самопізнання, самоосвіти

**Основні завдання:**

1. Створення максимально сприятливих умов для фізичного, морального, естетичного, інтелектуального розвитку школярів.

1. Створення умов для здобуття освіти учнями.
2. Забезпечення права дитини на самовизначення та самореалізацію.
3. Формування високопрофесійної творчої команди педагогів-однодумців.
4. Формування успішної особистості засобами освітніх технологій навчання і виховання.

**Пріоритетні напрями розвитку школи:**

- Освоєння ефективних методів індивідуальної та групової роботи з учнями в зв’язку із зменшенням їх кількості.

- Формування національної самосвідомості учнів, патріотичних почуттів, зацікавленості історичними та культурними цінностями українського народу.

- Подальший розвиток творчої, духовно багатої особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей.

- Забезпечення дієвості учнівського самоврядування.

- Впровадження здоров’язберігаючих технологій в навчально-виховний процес.

**КРИТЕРІЇ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ**

1.Стан здоров'я дітей, тенденція до його змін на краще.

2.Комфортне психологічне самопочуття вихованців та педагогів.

3.Розвиток потенційних можливостей учнів (позитивна динаміка в інтелектуальному розвитку).

4.Забезпечення засвоєння державних стандартів освіти та підвищення якості навчальних досягнень з профільних дисциплін.

5. Виховання національно-свідомого громадянина засобами родинного виховання.

|  |  |
| --- | --- |
| Термін реалізації плану розвитку Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів | 2016-2020 роки |
| Науково-методичне забезпечення  плану розвитку навчального закладу | Конституція України,  Закон України «Про освіту»,  Закон України «Про загальну середню  освіту»,  Закон України «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти»,  Концепція загальної середньої освіти  Концепція профільного навчання у старшій школі,  Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти. |
| Мета плану | Створення виховного освітнього середовища, яке сприятиме духовному, етичному, фізичному розвитку і соціалізації дитини. |
| Пріоритетні напрями роботи | Подальша гуманізація змісту освіту, пріоритетна увага до розвитку мислення учнів.  Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес.  Послідовне впровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікативних технологій навчання.  Вивчення та запровадження нових вітчизняних технологій навчання, що забезпечують розвиток особистості - суб'єкта педагогічного процесу.  Формування національної самосвідомості учнів, патріотичних почуттів, зацікавленості історичними та культурними цінностями українського народу; подальший розвиток творчої, духовно багатої особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей.  Формування успішної особистості , патріота України засобами новітніх ,освітніх технологій навчання і виховання.  Забезпечення дієвості учнівського самоврядування. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Фінансове забезпечення | Виконання програми забезпечується за рахунок різних джерел фінансування: місцевого бюджету і залучення додаткових засобів (спонсорських коштів, добровільних внесків). |
| програми: |
|  |
| Принципи реалізації програми | 1.Принцип суб'єктності. Сприяє розвиткові здатності дитини зрозуміти своє «Я» в стосунках з іншими людьми та світом,осмислити свої дії, передбачити їх наслідки,як для інших, так і для власної долі, оцінювати себе, як носія власного досвіду.  2.Положення про те, що школа — це установа не тільки навчання, виховання, а й усього життя учнів, не підготовка до життя, а саме життя.  3.Принцип пріоритетності творчої діяльності перед репродуктивною. Важливо,щоб учень знайшов свій спосіб дій.  4.Принцип софійності передбачає розвитку дітей філософського бачення проблем життя, свого місця в ньому, свого внутрішнього світу.  5.Принцип рефлексії передбачає здатність до самоаналізу, самооцінки. Особливої значущості набуває культивування духовної,моральної рефлексії.  6.Принцип духовного освоєння світу —сходження особистості до своїх ідеалів,цінностей і реалізація їх на життєвому шляху відповідно до віри, надії, любові, філософії серця.  7.Принцип діалогічності допомагає усвідомити, що життя за своєю природою діалогічне. |
| розвитку |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Управління програмою розвитку | Загальний контроль за впровадженням положень програми здійснює адміністрація, Рада Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів, педагогічна рада. |
| Виконавці програми | Педагогічні працівники, органи громадського управління навчальним закладом. В реалізації програми беруть участь батьки, учні, громадськість села. |
| Прогнозовані результати | Зміцнення матеріально-технічної бази школи.  Підвищення рівня методичної підготовки вчителів. Сформованість єдиного творчого учительсько-учнівського колективу однодумців.  Підвищення ефективності навчально-виховного процесу.  Зміцнення здоров'я учнів, сформованість навичок здорового способу життя .  Створення умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного учня .  Забезпечення розвитку комунікативних здібностей, самостійності в прийнятті рішень, критичності та культури мислення .  Формування в учнів позитивної «Я -концепції», почуття власної гідності та потреби в самореалізації, патріота України.  Підготовка учнів до життя в швидко змінюваних умовах соціокультурного життя та допрофесійної діяльності.  Зміцнення зв'язків між школою, батьками, громадськістю. |

р

|  |  |
| --- | --- |
| Аналіз та корекція отриманих результатів. | Щорічний аналіз за шкільною програмою моніторингового дослідження (оцінні листи).  Щорічні звіти методичних комісій про участь у реалізації Програми розвитку школи.  Підсумкова презентація «Середняківської ЗОШ І-ІІ ступенів Гадяцької районної Ради вчора і сьогодні». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Блок педагогічної | Завдання. | Зміст діяльності |
|  | системи | Пріоритети |  |
| 1. | Матеріально-технічна база | Забезпечення сприятливих для  здоров'я умов  праці, навчання.  Забезпечення  умов для  інтелектуального,  морального,  фізичного,  художньо-естетичного  розвитку | 1 . Створення комп’ютерного класу, |
|  | проведення швидкісного Інтернету.  2.Поповнення навчальних  кабінетів новими меблями,  відповідно вимогам санітарних  норм. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 3. Поповнення навчальних |
|  |  | кабінетів навчально-наочними |
|  |  | посібниками, довідковою, |
|  |  | методичною, науково - |
|  |  | популярною літературою. |
|  |  |  | 4. Забезпечення кабінетів фізики |
|  |  |  | і хімії необхідним обладнанням |
|  |  |  | та препаратами. |
|  |  |  | 5. Виготовлення учителями |
|  |  |  | навчальних посібників, програм, |
|  |  |  | методичних розробок. |
| 2. | Управлінська | Впровадження | 1. Щорічне звітування директора |
|  | діяльність | демократичного | перед батьківською |
|  |  | стилю управління | громадськістю. |
|  |  |  | 2. Річне планування здійснювати |
|  |  |  | з використанням програмно - |
|  |  |  | цільового підходу. Залучати до |
|  |  |  | його розробки всіх працівників. |
| 3. | Організація | Підвищення  кваліфікації  педагогічних  працівників | 1. Впровадження новітніх освітніх технологій у навчально-виховний процес. |
|  |  | 2. Організація роботи |
|  |  | методичних об’єднань, творчих |
|  |  |  | груп. |
|  |  |  | 3. Своєчасне проходження курсів |
|  |  |  | підвищення кваліфікації та |
|  |  |  | атестації. |
|  |  |  | 4. Залучення вчителів до участі у |
|  |  |  | конкурсах, проектах. |
| 4. | Формування  основних  життєвих комунікацій учнів | Формування | Впровадження інноваційного |
|  | особистості,  здатної до творчої реалізації та саморозвитку.   |  | | --- | |  | | проекту «Модель випускника Середняківської ЗОШ І-ІІ ст.» |
|  | Впровадження в навчально-виховний процес інноваційних |
|  |  |  | педагогічних технологій: |
|  |  |  | * елементів розвивального |
|  |  |  | навчання; |
|  |  |  | * метод проектів; * дослідницькі стратегії навчання;   - особистісно-зорієнтоване навчання;  - допрофільна підготовка учнів;  - система гуртків, факультативів;  - робота педагогічного колективу з обдарованими учнями.  - впровадження стратегії лідерства;  - вивчення динаміки між особистісних стосунків. |
|  |  | Формування самоосвітньої особистісної компетенції учнів | Психологічний супровід учня з 1 класу до випуску зі школи; Залучення учнів до участі в шкільних олімпіадах, конкурсах-захистах МАН, конкурсах, акціях, екскурсіях;  Психолого-педагогічна діагностика психологічного та духовного розвитку особистості учнів.  Моніторинг динаміки розвитку особистості. Регулювання (саморегулювання) і корекція (самокорекція) відхилень у психологічному розвитку та поведінці учнів.  Встановлення реальних стосунків між досягненнями науки та людськими цінностями.  Формування в учнів свідомого ставлення до власного життя. |
|  |  | Формування соціальної компетенції | Проведення системи тренінгів по становленню особистості. |
|  |  |  | Розвиток самоврядування:  Система виховної роботи направлена на формування національної, громадянської, правової, екологічної та духовної культури.  Система тренінгів, годин спілкування, дискусій.  Екскурсії.  Система контролю за відвідуванням учнями школи.  Сприяння отримання учнями різних видів знань: наукових , повсякденних інтуїтивних (веб семінари , веб-уроки , екскурсії , дослідницька робота.) |
|  |  | Формування компетентного ставлення до здоров'я | Формування в учнів під час навчально-виховного  процесу основ культури  здоров'я (уроки курсів ОБЖ, біології, хімії,фізкультури, основ здоров'я).  Формування здорового  способу життя.  Проведення Днів здоров'я.  Регулярне проведений  спортивних змагань, свят.  Щорічне проведення  змагань «Малі олімпійські  ігри», «Козацькі забави»,  «Козацька каша».  Впровадження здоров’я зберігаючих технологій навчання. |
| 5. | Експериментальна діяльність | Підвищення рівня  Методичної підготовки вчителя.  Зацікавленість  учителів у інноваційних  технологіях.  Організація взаємодії  учителів і учнів.  Підвищення ефективності  навчально-виховного  процесу. | 1. Школа сприяння здоров'ю.  2. Проектна технологія.  3.Впровадження методів перевернутого навчання «хмарних технологій»  4.Етика спілкування он-лайн. |
| 6. | Інноваційна  діяльність | Сформованість  єдиного творчого  учительсько-учнівського  колективу  однодумців | 1 . Впровадження інформаційно-  комунікативних технологій  2. Впровадження технології родинного виховання.  3. Формування множинного інтелекту учнів.  4.Використання комунікативно-синтетичних та інтелектуально- аналітичних способів засвоєння навчальної інформації. |

**Проект «Шкільна родина, як зірка, єдина»**

**Мета**: забезпечити взаємодію батьків і педагогів як необхідну умову для виховання нового покоління.

**Координатор проекту:** Довженко В.І..

**Команда проекту:** Михайленко С.О., Лиходій Н.Г., Поливана Н.В., Федорченко Н.І.

**Термін виконання**: 2016-2021р.р.

**План реалізації**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Час | Ресурси, фінансування | Відповідальні |
| 1 | Впровадження технології родинного виховання | З 2016 року | Батьківські кошти | Довженко В.І. |
| 2 | Організація проектної діяльності по класах:   * «З родини йде життя дитини»   1-4 класи;   * «Середняки –село козацьке»   5-6 класи;   * «Краса земна Середняки»   7 клас;   * «Край лагідної краси» 8 клас; * «Моя родина – Україна» 9 клас | 2016 – 2021 роки | Батьківські благодійні внески | Класні керівники |
| 3 | Батьківський лекторій “Просвіта” | Щорічно | Ресурси школи | Довженко В.І. |
| 4 | Залучення батьків до співпраці з дітьми щодо участі у просвітницьких конкурсах | Постійно | Батьківські кошти | Довженко В.І. |
| 5 | Родинне свято | Щорічно перед загальношкільними зборами | Батьківські благодійні внески | Класні керівники |
| 6 | День школи  «Козацька каша» | 1 рази на рік -  травень | Батьківські благодійні внески | Адміністрація |
| 7 | Організація психологічної допомоги для учнів | З 2016р.  2 рази на місяць | Шкільні ресурси | Психолог |
| 8 | Моніторинг якості роботи з батьківською громадою | Щорічно | Шкільні ресурси | Довженко В.І. |
| 9 | Висвітлення роботи у ЗМІ | Постійно | Шкільні ресурси | Довженко В.І. |

**Очікувані результати**:

- розширення і поглиблення психолого-педагогічних знань батьків;

- збільшення активності батьків у шкільному житті;

- зростання довіри батьківської громади до педагогічного колективу закладу;

- підвищення рівня загальної культури учасників навчально-виховного процесу;

- демократизація освітнього простору школи.

**Проект: «У здоровому тілі здоровий дух»**

**Мета:** Формування у школярів потреби в здоровому способі життя та отримання освітніх знань.

Виховання гармонійно та всебічно розвиненої людини з почуттям національної самосвідомості та створення умов для оволодіння валеологічними науковими знаннями.

**Принципи реалізації програми:**

* гуманізм;
* демократизм;
* науковість;
* індивідуалізація та диференціація;
* єдність інтелектуального, фізичного та естетичного розвитку.

**Завдання:**

* оволодіння практичними здоров’я зберігаючими вміннями та навичками;
* розвиток індивідуальних здібностей дитини;
* виховання у дітей почуття відповідальності за стан свого здоров’я.

**Способи вирішення:**

* Введення додаткових гурткових занять, групових занять з фізичної культури.
* Впровадження проектів «Рівний-рівному» та «Діалог».
* Психологічний супровід учня.
* Створення шкільного оздоровчого центру.
* Введення в систему рухливих ігор на подвір’ї.
* Регулярне проведення спортивних змагань, стартів-надій, Малих олімпійських ігор, спартакіад.
* Запровадження Днів здоров’я.
* Включення до Всеукраїнської гри «Козацький гарт».
* Введення курсу «Основи здоров’я».
* Робота літніх оздоровчих таборів.

**Алгоритм зміни поведінки школяра**

**Інформація, корисна для здоров’я**

*І етап 2016рік*

**Цікава – викликає актуальний інтерес**

*ІІ етап 2017рік*

**Бажання сформувати здоровий спосіб життя**

*ІІІ етап 2018рік*

**Сформовані навички здорового способу життя**

*ІV етап 2019-2020рік*

**Нагорода за здоровий спосіб життя – зміцнення здоров’я**

**Дотримання навичок здорового способу життя**

*V етап 2021рік*

**Очікувані результати**

1. Підвищення загального рівня фізичного здоров’я учнів, учителів та батьків.
2. Підвищення опірності організму учнів, вчителів та батьків до шкідливих чинників впливу навколишнього середовища.
3. Зниження показників захворюваності, тривалості гострої захворюваності.
4. Формування ставлення до здоров’я, як до цінності і це включає свідоме і відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров’я.
5. Створення умов для реалізації творчого та інтелектуального потенціалу учнів, учителів, спрямування їх на духовне та фізичне самовдосконалення.
6. Зміна соціального менталітету батьків та формування в них навичок участі в різноманітних позашкільних формах виховної роботи.

**Проект «Школа – наш дім»**

**Мета**: покращити матеріально-технічну базу школи для забезпечення умов здійснення якісної навчально-виховної діяльності.

**Координатор проекту:** директор школи Стеценко М.П..

**Команда проекту:** голова ради школи, класні керівники.

**Термін виконання**: 2016-2021р.р.

**План реалізації**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Час | Ресурси, фінансування | Відповідальні |
| 1 | Аналіз стану МТБ школи і визначення слабких сторін | Вересень-листопад  2016р. | Шкільний ресурс | Стеценко М.П.  Довженко Ю.М. |
| 2 | Визначення джерел інвестування | 2016р. |  | Стеценко М.П. |
| 3 | Вивчення цінових пропозицій, вибір організацій-виконавців замовлень закладу | Червень 2017р.,  далі щорічно |  | Стеценко М.П. |
| 4 | Встановлення енергозберігаючих вікон. | Вересень-листопад  2016р. | Бюджетні кошти | Стеценко М.П. |
| 5 | Ремонт водостічної  системи | 2017р. | Бюджетні кошти | Стеценко М.П. |
| 6 | Косметичні ремонти класних кімнат | Щорічно | Батьківські кошти | Довженко В.І.  кл. керівники |
| 7 | Придбання меблів для учнів | З 2018р. | Бюджетні, батьківські кошти | Стеценко М.П.  Голова ради школи |
| 8 | Придбання енергозберігаючих ламп та встановлення плафонів | 2016 -  2021 р.р. | Бюджетні, батьківські кошти, спонсорські кошти | Голова ради школи  кл. керівники |
| 9 | Реконструкція коридору школи | 2020-21р. | Бюджетні кошти, батьківські кошти | Стеценко М.П.  Голова ради школи |
| 10 | Придбання комп’ютерів | 2018-21 р.  2015 р. | Батьківські  кошти  Бюджетні кошти | Стеценко М.П.  Рада школи |
| 11 | Придбання обладнання і реактивів для демонстрації фізичних та хімічних дослідів | Щорічно | Бюджетні кошти | Стеценко М.П. |
| 12 | Виготовлення стендів інформаційного призначення | 2016р.-  2021р. | Благодійні батьківські внески | Голова ради школи |
| 13 | Звіт щодо підтримки і покращення МТБ | Щорічно |  | Стеценко М.П. |
| 14 | Реконструкція та розширення шкільного музею  «Середняківські  проліски» | 2016-2021 рр. | Спонсорські кошти,  батьківські  кошти. | Стеценко М.П.  Поливана Н.В.  Кревсун Л.Ю. |

**Очікувані результати**:

- покращення умов навчання дітей шляхом зміцнення матеріально-технічної

бази школи;

- збереження здоров’я дітей;

- зростання якості навчально-виховної діяльності;

- дотримання вимог техніки безпеки.

**Очікувальні результати виконання плану розвитку школи**

**на 2016 – 2021 роки**

- зросте рівень загальної культури учасників навчально-виховного процесу

на 3-5%;

- зросте кількість учнів свідомо зайнятих суспільно-корисною діяльністю

на 5-10%;

- збільшиться кількість учнів – переможців олімпіад і просвітницьких конкурсів на 3-5%;

- збільшиться кількість учителів, які втілюють ідею Гуманної педагогіки

до 7-10 чоловік;

- зросте кількість батьків – активних учасників шкільного життя на 5%;

- зменшиться кількість педагогічно занедбаних дітей на 5%;

- збережеться мережа класів;

- зменшиться рівень захворюваності дітей на 3%;

- зросте рівень матеріально-технічного забезпечення школи на 5-7%.

Додатки

ОЦІНОЧНІ КРИТЕРІЇ

Мета моніторингових досліджень:

1. Діагностична:

* Діагностувати стан навчально-виховного процесу.
* Створити атмосферу зацікавленості, довіри та спільної творчості.

2. Мотиваційна:

* Формувати в учнів відповідальне ставлення до оволодіння системою знань, умінь і навичок та вміння самостійно здобувати потрібні знання впродовж усього життя.
* Підвищити відповідальність педагогів за якість знань.

Забезпечити вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій, їх елементів, активних форм і ме­тодів навчання у повсякденну практику викладання навчальних предметів.

3. Розвивальна:

* Готувати особистість із високим рівнем комуні­кативної компетентності, яка здатна вільно вислов­лювати свої думки та почуття як в усній, так і в пись­мовій формі щодо різних аспектів суспільного життя та в різних галузях знань.
* Розвивати потреби комунікативно-діяльнісної спрямованості.

4. Виховна:

• Забезпечити єдність урочної та позаурочної діяль­ності через мережу факультативів, гуртків, секцій, ін­дивідуальних завдань, спрямованих на мобілізацію за­гальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання кожного учасника навчально-виховного процесу.

Етапи **проведення моніторингових досліджень**:

1. етап — підготовчий, який передбачає детальне ознайомлення з концептуальними засадами, змістом та технологічним інструментарієм моніторингу, усві­домлення його мети, визначення суб'єктів та об'єктів дослідження, постановку завдань перед усіма його учасниками, встановлення термінів проведення.
2. етап — практичний, під час якого цілеспрямо­вано проводяться моніторингові процедури (спосте­реження, анкетування, співбесіди, тестування, опи­тування, відвідування навчальних занять, виховних заходів, здійснення аналізу, перевірки учнівських зо­шитів, дидактико-методичного забезпечення педаго­гічного процесу, шкільної документації тощо) з метою одержання потрібної інформації.
3. етап — аналітичний, змістом діяльності якого є аналіз, систематизація та узагальнення одержаної ін­формації, вироблення, рекомендацій (стратегій змін) щодо розвитку досліджуваних об'єктів.

Напрями

1. Управлінська діяльність.
2. Матеріально-технічне забезпечення
3. Професійна майстерність.
4. Успішність навчання.
5. Виховна робота. Психологічний стан та збереження здоров'я.
6. Досягнення школи.
7. Соціальна ефективність діяльності школи.
8. Вибрана методика є методикою експрес-оцінки. Зорієнтована на кількісні показники. Слабка сторона – збіднює уявлення про якість освіти. Але методика проста, не потребує великих затрат часу. Моніторинг проводиться за оцінними листами.

* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 1  
  Управлінська діяльність
* Виконання законів України «Про освіту»; «Про загальну серед­ню освіту», інструкцій з обліку дітей і підлітків шкільного віку тощо, реалізація навчального процесу та виконання навчальних програм;
* укомплектування закладу педагогічними кадрами, розстановка їх згідно з фаховою компетентністю;
* складання річного й перспективного планів роботи з урахуван­ням профільності навчання та задоволення освітніх потреб учнів та їхніх батьків;
* конкурсний відбір учнів до навчання в закладі, комплектування 8-х і 10-х класів;
* ефективність прийнятих управлінських рішень;
* стимулювання творчого потенціалу вчителя;
* середній стаж роботи на адміністративних посадах у школі директора й завучів;
* наявність у школі локальної комп'ютерної мережі + або - , кількість засобів оргтехніки, використовуваної в управлінні;
* відсоток виконання у школі рішень педради;
* відсоток виконання у школі заходів річного плану;
* оцінка за 5-бальною шкалою задоволеності вчителів системою управління у школі, взаєминами по вертикалі;
* кількість реалізованих у школі програм, проектів, що представляють контур управління розвитком її освітньої системи;
* кількість нормативних документів, що регламентують управління школою й освітнім процесом (включаючи накази, положення, правила, пам'ятки, посадові інструкції й т. п.);
* кількість громадських органів та організацій, що функціонують у школі й беруть участь в управлінні;
* кількість форм облікової, звітної й іншої документації, що використовується у внутрішньошкільному управлінському процесі;
* кількість виданих у минулому навчальному році наказів директора школи, які стосуються питань освітнього процесу.
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 2

Матеріально-технічне забезпечення

* Кількість одиниць збереження навчальної літератури у шкільній бібліотеці:
* з них: поповнення фонду за останні три календарних роки;
* кількість одиниць збереження художньої літератури у шкільній бібліотеці;
* з них: поповнення фонду за останні три календарних роки;
* кількість повних навчально-методичних комплектів із предметів навчання;
* кількість посадкових місць у навчальних класах і кабінетах;
* загальна площа навчальних класів і кабінетів;
* загальна площа закритих спортивно-гімнастичних залів;
* відсоток забезпеченості навчального процесу ТСО;
* відсоток забезпеченості навчального процесу спортивним інвентарем, приладами й наочним обладнанням;
* відсоток забезпеченості навчального процесу видатковими матеріалами, реактивами;
* річний обсяг отриманих школою позабюджетних засобів (за підсумками минулого календарного року);
* річний обсяг отриманих школою бюджетних засобів, крім засобів, що виділені на заробітну плату (за підсумками минулого календарного року)
* із загального обсягу засобів, витрачено на придбання технічних засобів для використання в навчальному процесі (комп'ютери, телевізори, магнітофони, відеомагнітофони, діапроектори тощо);
* загальна площа приміщень для проведення виховної, культурно-масової й дозвільної роботи у школі (актові зали, студії, рекреації, ігрові кімнати)
* кількість обладнаних у школі відкритих спортивних площадок (площа);
* кількість одиниць працюючої у школі комп'ютерної техніки (системні блоки/монітори/принтери/модеми/сканери);
* кількість одиниць працюючої у школі копіювально-розмножувальної техніки та засобів комунікації (ксерокси/різографи/факси/електронна пошта).
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 3

Професійна майстерність

* кількість учителів першої та вищої категорії у школі;
* кількість учителів у складі педагогічного колективу, які мають учені ступені та звання, професійні відзнаки й нагороди;
* кількість учителів, які мають педагогічний стаж 10 років і більше;
* кількість учителів, які мають вищу освіту, у тому числі педагогічну ;
* кількість представників педагогічного колективу, які пройшли в минулому навчальному році професійну перепідготовку, у тому числі плановий показник ;
* кількість учителів, які підвищили в минулому навчальному році кваліфікаційну категорію, у тому числі плановий показник;
* кількість учителів, які приймають участь у дослідно-експериментальній роботі, упровадженні й освоєнні інновацій;
* кількість учителів, які використовують в освітньому процесі авторські програми, методики, технології, курси (у тому числі скоректовані навчальні програми);
* кількість педагогів школи, які є працівниками ВНЗ;
* кількість працюючих у школі творчих груп учителів;
* середній вік учителів школи;
* кількість учителів, які прийняли участь у професійних конкурсах, у тому числі тих, хто став переможцями, лауреатами;
* кількість публікацій у наукових виданнях, підготовлених представниками школи (усього/у тому числі, обсяг в авторських аркушах);
* підготовлено й затверджено в минулому навчальному році авторських, експериментальних, скоректованих навчальних программ;
* кількість учителів школи, які стали в минулому навчальному році членами різних профільних академій, творчих спілок;
* кількість учителів школи, які керують творчими, спортивними колективами учнів, які стали в минулому навчальному році лауреатами, дипломантами різних конкурсів, змагань;
* кількість учителів школи, яким у минулому навчальному році присуджені державні, міжнародні, громадські премії, гранти.
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 4

Успішність навчання

* Вивчення рівня навчальних досягнень учнів з базових дисци­плін;
* аналіз якості освіти з профільних дисциплін;
* аналіз сформованості в учнів умінь самостійно здобувати і ви­користовувати навчальну інформацію;
* аналіз якості здачі учнями ЗНО;
* визначення рейтингу участі в олімпіадах, конкурсах різних рів­нів тощо;
* вивчення мотивації навчання;
* діагностика інтелектуальних здібностей учнів;
* результативність участі школярів у роботі факультативів, спец­курсів, гуртків тощо.
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 5

Виховна робота. Психологічний стан та збережена робота

* Збереження та зміцнення здоров'я: фізичного, психічного, розу­мового, духовного;стан забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі;
* вивчення рівня міжособистісної комунікації;
* надання соціальної підтримки дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям вразливих категорій сімей;
* стан медичного обслуговування та харчування учнів;
* організація відпочинку та оздоровлення;
* дотримання виконання техніки безпеки навчально-виховного процесу;
* зв’язок із батьками та громадськістю.
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 6

Досягнення школи. Рівень її впливу на суспільство, інші освітні системи

* Кількість конкурсів, у яких брала участь школа, у тому числі стала переможцем і призером;
* кількість випускників школи, які вступили до ВНЗ (усього/у тому числі на бюджетні відділення);
* кількість випускників, які вступили до ВНЗ відповідно до договорів типу «школа-ВНЗ»;
* кількість проведених школою в минулому навчальному році акцій, шефських заходів у районі, місті;
* кількість програм, проектів міських, регіональних, федерального рівня, у реалізації яких у минулому навчальному році брала участь школа;
* кількість семінарів, проведених школою в минулому навчальному році для представників інших шкіл району, міста, області, держави;
* загальний обсяг ліцензованих освітніх послуг, наданих школою в минулому навчальному році населенню району;
* кількість укладених школою та реалізованих у минулому навчальному році договорів про співробітництво та взаємодопомогу;
* кількість жителів, родин району, охоплених шефською допомогою школи.
* ОЦІННИЙ ЛИСТ № 7

Соціальна ефективність діяльності школи та її ланок

* середня оцінка задоволеності школою, її роботою, якістю освіти учнями старших класів (умовна 5-бальна шкала);
* середня оцінка задоволеності школою, її роботою, якістю освіти, що забезпечується вчителями (умовна 5-бальна шкала);
* середня оцінка задоволеності школою, її роботою, якістю освіти, що забезпечується батьками (умовна 5-бальна шкала);
* кількість скарг, поданих в органи управління освіти, контрольні органи, суди, прокуратуру, громадські організації з приводу недоглядів і неправомірних дій адміністрації школи;
* кількість конфліктів і трудових суперечок, зафіксованих у школі протягом минулого навчального року;
* кількість звільнень учителів протягом минулого навчального року (усього/у тому числі з ініціативи адміністрації);
* відсоток учителів, які мали навчального року заохочення;
* кількість учителів, представлених до звань, нагород, премій;
* кількість випускників школи, на яких у школі є відомості про успішність їхньої діяльності після випуску;
* кількість освітніх установ, з якими школа має договори, стійкі зв'язки, підтримує партнерські відносини;
* кількість акцій, заходів, проведених школою з метою підвищення довіри до неї, інформування громадськості про її місію, освітню політику;
* кількість опитувань учителів, учнів, батьків із питань поліпшення діяльності школи, задоволеності її роботою (усього опитувань/у тому числі кількість респондентів).

**Критерії ефективності реалізації проекту**

* позитивні тенденції в молодіжному середовищі та підвищення рівня життєвої соціальної компетенції особистості
* використання ідей проекту в практиці роботи учнівського самоврядування
* висвітлення проекту в засобах масової інформації
* розробка та запровадження нових методик, технологій формування та розвитку життєвої компетентності особистості
* підвищення професійної компетентності педагогів через систему науково-методичної підготовки
* залучення до реалізації проекту батьківської громадськості

**Для заміток та зауважень**